

ÍNDEX

1. Introducció
 - 1.1. Presentació
 - 1.2. Definició i funció del projecte lingüístic del centre
 - 1.3. Marc Normatiu

2. Context sociolingüístic
 - 2.1. L'entorn
 - 2.2. El centre escolar
 - 2.3. L'alumnat

3. Les llengües i la seva organització
 - 3.1. Llengua catalana
 - 3.2. Llengua castellana
 - 3.3. Llengua anglesa
 - 3.4. Avaluacions dels aprenentatges lingüístics
 - 3.5. Altres llengües oficials de l'Estat espanyol
 - 3.6. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

4. Organització i gestió

5. Organització dels recursos humans

6. Àmbit pedagògic: projectes i situacions d'aprenentatge

7. Projecció del centre

8. Concreció operativa del projecte

9. Annex. Enquestes realitzades i gràfics generals

PROJECTE LINGÜÍSTIC ROSSEND MONTANÉ

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Presentació

El PLC, com a part del PEC, és el recull organitzat de les intencions i acords que sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües ha elaborat l'equip directiu del centre amb el vist-i-plau del claustre escolar, havent estat posteriorment aprovat pel Consell Escolar com a marc representant de la comunitat educativa.

El PLC regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre i és un instrument que ens ajuda a materialitzar un projecte consensuat que ens possibilita una organització i gestió, d'acord amb la normativa vigent, de manera autònoma.

Aquest PLC ha de ser un instrument que permeti pensar en les millors maneres de garantir el dret de tota persona, a poder fer servir les dues llengües oficials a Catalunya: català i castellà, a mantenir les seves llengües familiars i a aprendre d'altres llengües. En el nostre cas: Llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, llengua castellana cooficial a Catalunya i llengua anglesa com a llengua estrangera escollida pel nostre centre.

El català n'és l'eix vertebrador i garanteix que el tractament de les llengües donarà resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat i així mateix que la llengua catalana serà la llengua d'aprenentatge i d'ús vehicular en tots els àmbits.

El PLC té la funció de garantir el dret de tot l'alumnat del Centre de poder fer servir el català, el castellà i l'anglès per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita.

L'equip directiu de l'escola vetllarà pel seu coneixement i compliment per part de tota la comunitat educativa.

Aquest projecte serà revisat periòdicament, per tal de mantenir-lo adaptat al context social i necessitats reals de l'escola, i així poder fer efectius els objectius de millora.

1.2. Definició i funció del projecte lingüístic del centre

El PLC com a part del PEC, és el recull organitzat de les intencions i acords que sobre propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües ha elaborat l'equip directiu de l'escola amb el vist-i-plau del claustre

escolar, havent estat posteriorment aprovat pel Consell Escolar com a marc representat de la comunitat educativa.

1.3. Marc Normatiu

El present Projecte Lingüístic de l'Escola Rossend Montané recull els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües a la nostra escola. El tractament específic de cadascuna d'elles que estarà posteriorment seqüenciat a les unitats de programació d'aula..

El Projecte Lingüístic parteix dels següents documents normatius:

- Llei 7/1983 de 18 d'abril de Normalització Lingüística.
- Llei 1/1998 de 7 de gener, de política Lingüística.
- ORDRE EDU/221/2007, de 29 de juny per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments en l'educació primària.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'educació infantil.
- ORDRE EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle d'educació infantil.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- ORDRE ENS 164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

Com a part del PEC, ha de promoure entre tot l'alumnat:

1. El respecte cap a totes les llengües.
2. La valoració positiva de la diversitat lingüística.
3. La desaparició dels prejudicis lingüístics.
4. La importància de l'aprenentatge d'una nova llengua.

El marc normatiu estableix que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i

escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

D'altra banda, disposa que l'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària, i el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, i la capacitat de comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera.

Els principis generals als quals s'han d'adaptar els projectes lingüístics dels centres són els següents:

- a) Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.
- b) Es garantirà que les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües.
- c) En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.
- d) Al llarg de tota l'etapa s'establiran al projecte lingüístic criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.
- e) Per fer possible els projectes lingüístics les hores de les àrees de llengua establertes en l'annex 3 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, es podran distribuir entre els cicles de l'etapa respectant la seva assignació horària global.
- f) D'acord amb el projecte lingüístic, en les condicions que s'estableixen en l'apartat 4.4 del Decret 142/2007, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà o en una llengua estrangera, o alternativament es podran utilitzar aquestes llengües en la realització d'activitats previstes en la franja horària de lliure disposició. A efectes del compliment dels horaris mínims de cada llengua que s'estableixen al referit Decret 142/207, computats com hores assignades més hores d'estructures lingüístiques comunes, si n'hi ha, aquestes hores comptaran com a curriculars de les respectives àrees lingüístiques. En ambdós casos, els llibres de text i material didàctic utilitzats seran en llengua catalana.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1. L'entorn

Les llengües presents en l'entorn del centre són el català i el castellà. Un gruix important de la població nouvinguda viu a les diverses urbanitzacions que hi ha al terme municipal. Les característiques socials i econòmiques d'aquestes famílies, si bé varien, solen estar a la ratlla d'un nivell mitjà / mitjà-baix. Alguns factors com la ubicació allunyada del nucli urbà i la manca de transport públic que comuniqui aquestes urbanitzacions amb el poble, fan que es produeixi un cert desarrelament respecte el poble.

2.2. El centre escolar

Denominació: Escola Rossend Montané

Titularitat: Generalitat de Catalunya

Situació: C/ Wilson s/n – 08734 Sant Pere Molanta (Olèrdola)

Nivells educatius: Educació Infantil i Primària

És una escola pública, d'una línia, tot i que actualment tenim un curs, quart, desdoblats.

2.3. L'alumnat

Durant el curs 2017-18 hi ha matriculats 157 alumnes (40 a Educació Infantil i 117 a Educació Primària). Durant el segon trimestre del curs 2016-17 s'ha realitzat una enquesta sociolingüística a l'alumnat de l'escola. (veure resultats als annexos).

3. LES LLENGÜES I LA SEVA ORGANITZACIÓ

3.1. Llengua Catalana

La llengua catalana és la llengua pròpia i la llengua d'identitat de la nostra escola en totes les etapes (educació infantil i primària) i en tots els àmbits. És la primera llengua vehicular de comunicació, és la llengua d'ensenyament-aprenentatge i és la llengua administrativa. El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i d'integració entre totes les persones del centre.

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura serà en llengua catalana, atès que és aquesta llengua la que s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

En el cicle inicial es farà tot l'aprenentatge de la lectoescriptura en català (art. 1 Decret 142/007). Es tindrà cura a l'hora de confeccionar els horaris a cicle inicial, en respectar les primeres sessions matinals per poder-les dedicar a la lectoescriptura.

Quant a la competència comunicativa audiovisual escrita, cal dir que des del cicle inicial i durant tota la primària es treballarà el text sistemàticament en qualsevol de les modalitats (narratiu, descriptiu, poètic, instructiu i explicatiu) i, mitjançant la coordinació dels cicles, es concretarà en la programació de l'àrea de Llengua la manera de portar-ho a terme.

Es donaran als alumnes estratègies i recursos per revisar l'ortografia dels textos: regles conegudes, deducció per comparació, associació de paraules...

Quant a la competència comunicativa audiovisual, cal dir que l'escola fomentarà el coneixement d'escriptors de la cultura catalana. L'escola fomenta la participació d'escriptors i il·lustradors.

Pel que fa referència a l'atenció a la diversitat des de l'escola s'intenta que cada cicle es faci el seu propi reforç. A més compta amb una mestra d'Educació Especial.

L'atenció a la diversitat es dona de diferents formes : reforç a l'aula, desdoblaments, atenció individualitzada...

L'escola dedica 12 hores a SEP (dues d'aquestes hores s'efectuen en la franja horària de 12:00 a 13:00).

3.2. Llengua castellana

En referència a la competència comunicativa audiovisual oral la llengua castellana s'introduirà al Cicle Inicial a nivell oral i en acabar el mateix cicle l'alumnat ha de ser capaç de transferir al castellà els aprenentatges assolits (Art. 1 Decret 142/007), i en acabar l'escolaritat primària ha de tenir adquirida la competència lingüística i ser capaç d'utilitzar-la correctament tant a nivell oral com escrit.

Quant a la competència comunicativa audiovisual escrita la llengua castellana ha de tenir garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari, de manera que tot l'alumnat en acabar l'Educació Primària, en tindrà un coneixement rigorós i correcte per poder utilitzar-la adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

A l'ensenyament de la llengua castellana se li dedicaran, com a mínim, les hores que prescriu la llei, i pel que fa al seu tractament se seguiran les mateixes pautes que amb la llengua catalana.

Respecte a la competència comunicativa audiovisual literària es fomentarà el coneixement d'escriptors de la cultura castellana.

3.3. Llengua anglesa

Les necessitats del món actual ens obliguen a què el nostre alumnat sigui capaç de fer servir la llengua anglesa en situacions comunicatives orals i escrites. La utilització de l'anglès en quantes més variades situacions és imprescindible per aconseguir l'assoliment. A tal efecte, també s'utilitzen les noves tecnologies i realitzen sortides, ampliant així les situacions comunicatives.

Es pretén fer de l'anglès una llengua d'ús habitual a l'escola, entre els alumnes, i que sigui present en les diferents activitats i àrees del currículum escolar, donant-li un ús funcional, útil i significatiu per ser instrument de comunicació i coneixement.

Com a escola pretenem ajudar als nostres alumnes a créixer en tots els sentits, per tal d'obrir les portes del món en què vivim.

És per això que en una societat immersa en un procés de canvi i globalització necessitaran, cada cop més, el coneixement de la llengua anglesa per ser més competents en determinats camps d'estudi, de professionalitat i de relació social, essent persones amb una visió més oberta d'ells mateixos i del món en general.

Creiem important començar aquest procés a partir de P3, ja que la capacitat perceptiva és major, l'interès per totes les formes d'expressió

verbal i no verbal són més grans i la inhibició respecte a la comunicació, per un sentit del ridícul, no està tan desenvolupada.

Ens interessa oferir qualitat, entorns rics d'experiències i vivències. Així mateix, diversificar les activitats, aplicar diferents metodologies i contextualitzar al màxim la llengua en entorns d'immersió.

Fer que la llengua sigui útil i oferir als nostres alumnes els espais i les eines per poder expressar-se, interaccionar i aprendre: jocs diversos (tradicionals, lingüístics, de moviment, contes, cançons, activitats manipulatives, motrius, plàstiques, de representació, d'expressió...)

El centre disposa d'un auxiliar de conversa amb la finalitat de motivar l'aprenentatge de la llengua anglesa tenint com a model una persona nativa. A més de millorar l'expressió oral : pronunciació, entonació, expressions angleses.... Un altre dels aspectes importants és el de potenciar l'ús de la llengua anglesa per tal de que al final de l'ensenyament obligatori puguin aconseguir un bon nivell oral. Puntualment, també es treballen les diferents àrees en anglès (art, physical education, science, sports, maths..) per donar un ús significatiu a la llengua. S'intenta donar continuïtat del treball de l'auxiliar en les activitats extraescolars que es duen a terme a l'escola.

3.4. Avaluacions dels aprenentatges lingüístics

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà continua i global i ha de tenir en compte el seu progrés en el conjunt de les àrees (Art. 15.1 Decret 142/007).

L'avaluació prendrà en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet en les diferents situacions d'aprenentatge, l'interès i l'esforç a progressar demostrat per l'alumnat. Es posarà especial cura en l'avaluació formativa i en el grau d'adquisició de les competències bàsiques.

En el supòsit que el progrés de l'alumnat no sigui l'adequat, s'establiran mesures de reforç per facilitar-li l'adquisició dels aprenentatges bàsics i imprescindibles per poder seguir el procés educatiu. Aquestes mesures s'adoptaran en qualsevol moment del cicle.

El professorat avaluarà els aprenentatges de l'alumnat, els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent.

En el supòsit que en el transcurs de l'Educació Primària un/a alumne/a no hagi assolit la competència bàsica comunicativa lingüística, el professorat

valorarà la conveniència de continuar un curs més en el mateix cicle o esperar un moment més adient per l'alumne/a, en funció de la seva capacitat i evolució madurativa. En el cas que pels motius indicats es procedeixi a la seva promoció de curs, es tindrà en compte i se li facilitarà el suport necessari per poder assolir les competències.

Els objectius propis de l'aprenentatge de cada llengua seran avaluats pel professorat corresponent de manera contínua i global. Sens perjudici d'aquest concepte el professorat podrà confeccionar proves i establir els criteris que cregui oportuns. El moment i criteris escollits per aquestes proves constaran en la programació de l'àrea pertinent.

3.5. Altres llengües oficials de l'Estat espanyol

No hi ha assignatures de les altres llengües oficials de l'Estat.

3.6. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Per l'escàs percentatge d'immigració comunitària i extracomunitària, el centre no ha previst el tractament de les llengües d'origen. Tampoc no hi cap demanda social pel que fa a aquest tema. La majoria d'immigració, podem dir que és magrebí i les llengües d'origen són estudiades voluntàriament des de la mesquita de Vilafranca del Penedès.

4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

Llengua del centre

El centre educatiu utilitza el català com a llengua vehicular (els rètols, els cartells i la decoració general del centre...). Les circulars informatives són sempre en català i les notes particulars a les agendes també. Els professors es dirigeixen als alumnes en català, excepte en l'assignatura de castellà i anglès. En casos d'inclusiu lingüística d'alumnes nous amb coneixements de llengua castellana, s'utilitzarà aquesta, com a suport per a facilitar l'aprenentatge de qualsevol de les àrees impartides.

En definitiva, ens agradaria que des de la nostra escola fer una aportació a la proposta per a una Catalunya que ha d'assegurar el futur de la llengua catalana i que ha d'estar oberta al món més que mai. Ciutadans i ciutadanes que tinguin el català com la seva llengua en les seves relacions habituals, però que, a més, que siguin competents en castellà i es puguin comunicar en anglès.

Documents del centre

Tota la documentació del centre utilitza la llengua catalana.

Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista. En general, es treballa aquest tema transversalment a totes les àrees del currículum.

Comunicació externa

El centre fa la documentació en català a no ser que la documentació vagi dirigida a un indret que no sigui de parla catalana.

Llengua en relació a les famílies

La llengua de relació amb les famílies és el català. Cal dir, però que bona part del professorat i del personal d'administració s'adreça habitualment en castellà a les famílies de l'alumnat no catalanoparlant.

Educació no formal i serveis d'educació no formal

En el centre, de vegades, es desenvolupen activitats d'educació no formal. La llengua utilitzada, habitualment, en aquestes trobades, és el català.

Activitats extraescolars

En el centre educatiu es desenvolupen activitats extraescolars. L'escola en facilita el funcionament cedint espais. Les activitats extraescolars es fan en català. L'activitat extraescolar d'anglès s'efectua en anglès.

Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

D'aquesta contractació s'encarrega l'AMPA. La llengua de comunicació que utilitzen amb els serveis de contractació és el català.

Llengua i entorn

L'Ajuntament facilita un servei de biblioteca extraescolar, en el qual es duen a terme animacions a la lectura en diferents llengües.

En totes les relacions que estableix l'escola amb d'altres institucions s'utilitza el català com a llengua vehicular.

Plurilingüisme al centre educatiu

Les llengües familiars o d'origen són un recurs educatiu excel·lent per a l'acompanyament maduratiu de l'alumnat.

Actituds lingüístiques

El català i el castellà són les dues llengües que es combinen durant l'esbarjo, segons els grups d'amics i les situacions que es poden produir.

Mediació lingüística (traducció i facilitació)

El català és la llengua d'ús en els tres àmbits: comunitat educativa, activitats administratives i comunicacions amb l'entorn.

Els que necessiten mediació lingüística són algunes famílies magrebines, però ho solucionen fer-se acompanyar d'algun familiar o amics que els hi tradueix. En cas necessari faríem servir aquestes famílies magrebines ja integrades al centre escolar.

Alumnat nouvingut

El centre educatiu ha pres l'acord que tot el professorat s'adreçarà habitualment en català a l'alumnat nouvingut. En casos d'inclusiu lingüística d'alumnes nouvinguts amb coneixements de llengua castellana s'utilitzarà aquesta, com a suport per a facilitar l'aprenentatge de qualsevol de les àrees compartides. El centre garanteix atenció individualitzada, dona molta importància al tema emocional de l'alumnat, i té en compte el mètode òptim d'aprenentatge de la llengua i la integració de l'alumnat nouvingut.

5. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS

Pla de formació de centre

Al no ser un centre amb un gran nombre d'immigració i la que tenim s'integra ràpidament no prioritzem una formació específica quant a tractament de la immigració, en l'apartat lingüístic.

D'altra banda el centre sí que forma part o ha format part de totes aquelles activitats, cursos, seminaris relacionats amb les llengües : Ara escric, Pla d'Impuls a la lectura...

Coordinació cicles i nivells

Hi ha una coordinació a tota l'etapa entre totes les llengües curriculars. Es fan reunions per cicles i per etapa amb la finalitat de programar conjuntament els criteris de correcció i avaluació, i s'arriben a acords sobre la metodologia a implementar.

Estructures lingüístiques comunes

El principi bàsic de la seva metodologia és evitar la repetició de continguts. Aquest fet es tracta als cicles i és allà on s'arriben als acords pertinents per evitar la duplicitat si es creu necessari, ja que de vegades fer un reforçament en les diferents llengües es considera necessari.

6. ÀMBIT PEDAGÒGIC: PROJECTES I SITUACIONS D'APRENTATGE

El centre intenta impulsar la participació individual dels diversos mestres a contribuir en projectes d'innovació educativa. El centre fa diferents formacions internes per garantir la presència de tot el Claustre.

Animacions a la lectura

Cal dir que el centre educatiu cada any fa animacions a la lectura. Pels volts de Sant Jordi fa venir a diferents escriptors, il·lustradors, teatralitzacions... relacionades amb les diferents lectures que es van llegint durant el curs escolar.

Gràcies a les compres que s'efectuen dels llibres de lectura, tant per part dels alumnes com de l'escola s'intenta lligar-ho amb la participació d'animadors a la lectura.

Biblioteca escolar

El centre escolar disposa d'una biblioteca. Des del centre es procura modernitzar la biblioteca als gustos del consumidor, els nens i nenes del centre. Anualment hi ha una partida pressupostària per l'adquisició de llibres i material bibliotecari. Es tracta de què sigui un espai agradable on es fan diverses activitats per fomentar el gust per la lectura.

La biblioteca està oberta a l'hora del pati per a què els nens i nenes que ho desitgin puguin gaudir d'aquest espai. A més es fan animacions a la lectura, a través de: teatralitzacions, lectures, pel·lícules, dibuixos animats... Cal dir que aquestes activitats es fan en els tres idiomes que es treballen a l'escola: el català, el castellà i l'anglès.

Bibliobús

Cal remarcar que la Diputació de Barcelona posa a l'abast dels nostres alumnes un bibliobús per al préstec de llibres.

A més a més, també ens faciliten material a l'escola en cas de necessitat s'obre algun tema o autor determinat.

La col·laboració entre Bibliobús i escola també ve donada per una animació a la lectura, a través d'una obra teatral o espectacle que ens fan anualment.

Pla de lectura del centre

El centre escolar potencia la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'escolaritat bàsica per augmentar la competència comunicativa i lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels infants, sense oblidar que la competència lectora és la base de molts aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

Els nostres alumnes dediquen un mínim de 30 minuts al dia a la lectura. Els cicles planifiquen les lectures que es faran al llarg del curs. Aquestes lectures es fan en els tres idiomes utilitzats pel centre escolar. Per fer les lectures s'utilitzen diferents recursos a part del llibre: cançons, diaris, revistes, pàgines web...

Per fer les lectures es fan diferents agrupaments: individual, en grup, per parelles (*Reading in pairs*, parelles lectores, intercicles (padrins lectors)...

7. PROJECCIÓ DEL CENTRE

Pàgina web del centre

La pàgina web del centre és un recurs més per a la comunitat educativa. S'utilitza, habitualment, en llengua catalana. Aquest web ofereix les dades del centre, informa del calendari dels cursos, recull informació i fotografies sobre les diverses activitats i sortides.

L'administrativa de l'escola és l'encarregada del manteniment de la pàgina web. Setmanalment una de les aules fa una aportació a la pàgina web.

Premsa i ràdio

Totes aquelles activitats interessants són recollides en premsa i ràdio local i comarcal. Sempre es prioritza la llengua catalana a l'hora de fer els comunicats de premsa i ràdio, a no ser que sigui una activitat realitzada des d'una vessant de l'àrea d'anglès o de castellà.

8. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

El centre farà un seguiment i una avaluació anual de la situació lingüística pel que fa a l'ús de la llengua catalana mitjançant l'observació directa i continua en tots els àmbits.

Pel que fa als resultats obtinguts dels objectius fixats en la programació anual, així com els resultats obtinguts en l'activitat docent constaran en la memòria Anual. En aquest sentit, l'assoliment dels objectius del projecte lingüístic fixats en el Pla Anual, seran avaluats, en cicles i/o en claustre, per tot el professorat en les condicions que estableixi al Pla Anual de Centre.

La valoració del nivell d'assoliment dels objectius ens orientarà en la formulació de nous objectius per al curs següent i també per si cal modificar alguns dels principis establerts en el projecte lingüístic de centre.

Amb aquesta finalitat l'escola cercarà recursos i estratègies per millorar-la.

Aquest PLC s'ha anirà revisant periòdicament, en funció dels resultats de les avaluacions realitzades i de les necessitats que vagin sortint.

9. ANNEX. ENQUESTES REALITZADES I GRÀFICS GENERALS.

Durant el curs 2016-17, amb la finalitat de fer un ensenyament significatiu els propis alumnes de 6è han fet el buidatge i gràfiques de les preguntes que s'han fet als alumnes i als pares.