

ESCOLA ROSSEND MONTANÉ

PGAC

2018-19

c/ WILSON s/n SANT PERE MOLANTA

INDEX

1.Introducció.....	3
2.Funcionament i organització del curs.....	3
2.1. Horari del centre	3
2.2 Calendari de reunions i avaluacions (annex 1).....	4
2.3.Organització dels alumnes i professorat.....	4
2.4. Calendari d'esbarjo.....	6
2.5. Càrrecs i responsabilitats	7
2.6. Formació de centre	7
2.7.Organigrama de l'escola (annex 2).....	7
3.Serveis escolars.	7
4. Activitats dins i fora del centre.....	8
4.1. Programa de sortides	8
4.2. Calendari festiu.....	9
5. Relacions amb l'entorn.....	10
6. Actuacions del pla de seguretat.....	11
7. Pla de treball dels Serveis Educatius (annex 3).....	11
8. Objectius prioritaris.....	11
8.1. Objectius relacionats amb el PdD.....	13

1.Introducció

El primer que voldríem comentar és que la directora renova el mandat de direcció, amb els mateixos companys d'equip directiu.

Aquest curs l'hem iniciat amb 2 mestres pendents de nomenament però a través del procés d'entrevista es van incorporar el dia 6. El dia 12 de setembre vam començar l'escola amb tota la plantilla al centre. Cal remarcar que únicament hem tingut tres incorporacions noves, gràcies a les confirmacions del personal interí.

El sistema de selecció de docents per entrevista afavoreix que la persona que obtingui la plaça s'adapti al perfil del centre i alhora pugui ser coneixedora de la plaça que obtindrà.

Així doncs, l'inici de curs ha sigut força fluït.

Un curs més continuem amb la llar a l'escola. La valoració continua sent molt positiva ja que els alumnes de la llar poden participar de totes les activitats que fem d'escola i això permet una millor adaptació quan comencen el segon cicle d'educació infantil. El nombre d'alumnes és 11 : 6 d'entre 1-2 anys i 5 de 2-3 anys.

L'equip directiu elabora la programació general del centre, tenint en compte les propostes que efectui el claustre. El procediment ha estat el següent:

- Cada cicle, a la memòria final, ha indicat les accions o activitats proposades per a aquest curs 2018-19 en funció dels objectius estratègics que volíem aconseguir durant el curs 2017-18 (resultats acadèmics, cohesió social, integració adaptacions curriculars..)
- A partir de les accions acordades per cada cicle, s'han definit els horaris, i els objectius estratègics i les estratègies que apareixen en aquesta PGAC.
- Tota la creació de la PGAC es posa en coneixement del claustre per al seu consens.

2. Funcionament i organització del curs

2.1 Horari del centre

L'horari del centre és :

Matins de 8.30h a 12.30h

Tardes de 14.30h a 16.00h.

2.2 Calendari de reunions i avaluacions (annex 1)

En ell està indicat :

- Reunió general de pares.
- Reunió de pares per cicles.
- CEC
- Dates de juntes d'avaluació.
- Claustres.
- Dies de lliure disposició.
- Dies de festa.
- Dies de jornada continuada.
- Vacances.

2.3. Organització dels alumnes i del professorat

Actualment tenim 156 alumnes distribuïts de la següent manera : Educació Infantil 39 i Primària 117.

L'escola està organitzada en 4 cicles : E. Infantil, C. Inicial, C. Mitjà i C. Superior , estem treballant per dur a terme petits canvis metodològics que, curs rere curs, ens facin millorar els objectius que ens proposem. En els primers cicles, Infantil i Inicial, portem a terme metodologia globalitzada, és a dir, malgrat tenim les hores que corresponen al currículum molt ben organitzades, el nostre sistema, és anar lligant les àrees independentment de què estiguem utilitzant les hores d'una àrea o altra. Normalment podem treballar així perquè tenim clar els objectius que hem d'assolir en cada etapa i l'experiència ens està demostrant que aquest tipus de metodologia és molt més significativa per als alumnes, ja que constantment som capaços de reconduir la sessió en funció dels interessos dels alumnes.

Cicle mitjà i cicle superior, utilitzen metodologies diverses. Tant treballen globalitzat, com també, i per poder assolir els continguts de final d'etapa, estones destinades a conceptes concrets de cada àrea. Entenem que tal i com està estructurat el sistema educatiu actualment és necessari interrelacionar diferents tipus de metodologies, des de les més globalitzades, a les memorístiques, mecàniques... cadascuna d'elles en el precís moment i en la justa mesura per tal de fer un ensenyament el més complert possible i així preparar a l'alumnat per a la sortida a l'ensenyament secundari.

El sistema d'agrupament dels alumnes és divers i varia en funció de l'activitat. Tots els infants fan treballs individuals, en parella, en grup, treball cooperatiu... per tal de donar un ventall de possibilitats i per a què s'acostumin a interactuar, acordar ,respectar segons el tarannà de cadascú.

Per poder funcionar bé considerem que és necessari un mínim de tres mestres adscrits als cicles. Normalment, s'organitza tenint en compte la quantitat d'hores que intervenen en el mateix.

Tots els cicles realitzen tallers en el que es fan activitats per reforçar aquells aspectes que els alumnes porten més fluixos. Aquest curs els dedicarem a l'expressió escrita , matemàtiques (resolució de problemes) i *writing*. Hi ha tres mestres per tal de poder fer les activitats amb un menor nombre d'alumnes, i així es pot fer una atenció més individualitzada.

Es prioritzen els reforços en les àrees instrumentals. Si en alguna de les àrees es considera necessari un reforç dins l'aula o desdoblament, es valora per part de l'equip directiu i amb el consens del professorat. A més a més també estan estipulades dues hores de SEP fora de l'horari lectiu, destinades a aquells alumnes que necessiten més suport. Cada final de trimestre i en les sessions d'avaluació, fem una valoració dels reforços i acordem qualsevol canvi que sigui necessari.

Aquest curs hem tornat a posar èmfasi als grups de cinquè. Tenim 32 alumnes d'unes característiques diverses que requereixen desdoblaments en les àrees instrumentals, per tal de poder donar una atenció més individualitzada a aquells alumnes que ho necessitin. Aquests desdoblaments han d'ésser molt flexibles, ja que en qualsevol moment permeti el canvi d'un nen/a a un altre grup.

També es duen a terme al cicle superior d'una manera més sistematitzada , tutories individualitzades per tal de donar atenció personalitzada a alumne/a tenint en compte totes les seves casuístiques (personals i familiars).

La resta de cicles, també, duen a terme tutories individualitzades però amb un caràcter més puntual, donant sortida a aquelles dificultats que es presentin. Les tutories s'acostumen a realitzar amb tot el grup.

Aquest curs continuem amb les activitats a l'hora d'esbarjo i en proposem de noves. Actualment fem préstec de material d'educació física, jocs de taula, joguines per fer joc simbòlic.

També obrim la biblioteca en la franja de pati per tal de què els/les alumnes puguin anar a llegir: contes, revistes, còmics, treball d'alumnes... a més de donar la possibilitat de fer el préstec de llibres. Continuem amb una animació a la lectura " el temps del conte", mensual a l'hora del pati . Aquestes animacions són en català, castellà i anglès respectivament i les duen a terme una mestra del centre i l' administrativa que s'encarrega de la biblioteca escolar.

Continuem organitzant tornejos esportius en el primer, segon i tercer trimestre , en funció de la participació dels alumnes. Això té una finalitat, la de fomentar esports alternatius al futbol que sovint

comporten molt conflictes entre els alumnes. Aquesta activitat la duu a terme el bidell de l'Ajuntament que es va jubilar, i ve com a voluntari.

Durant l'hora d'esbarjo els alumnes de cicle superior proposen activitats per als companys, realitzades per ells mateixos, aprofitant les seves habilitats i capacitats, amb la finalitat de transmetre tots els seus coneixements gaudint tots plegats. Això es dur a terme a partir del segon trimestre.

El temps d'esbarjo ofereix un ventall de possibilitats que afavoreixen la millora, quant als conflictes entre els alumnes.

2.4. Calendari d'esbarjo

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
BIBLIOTECA	SÒNIA	MARIA	SÒNIA	MARINA	SÒNIA
PISTA (LAVABOS – FONT)	CARMINA	ALBA	ELISABET F.	MARIA	SÍLVIA E.
PISTA (CONTENIDORS)	LLUÍS	ANNA	MÀXIM	GEMMA	ELISABET N.
PISTA (PORTA FONTS)	MAITE	MARIONA	MARIA	MAITE	LLUÍS
SAULÓ (ZONA PEDRES)	MÀXIM	SÍLVIA F.	LLUÍS	ROSER	ANNA
SAULÓ (ZONA SORRAL)	MARINA	SÍLVIA E.	SÍLVIA E.	ELISABET F.	ROSER
INFANTIL (PASSADÍS LLAR – P3)	ALBA	MAITE	SÍLVIA F.	ANNA	MARINA
INFANTIL (PASSADÍS P3 – P4)	ELISABET F.	MÀXIM	ROSER	ELISABET N.	MARIONA
INFANTIL (CONTROL VISUAL)	GEMMA	ELISABET N.	MARI	MARI	MARI
REFORÇ 1	MARI	ADARA	ADARA	SÍLVIA F.	ALBA
REFORÇ 2	MARIONA			ADARA	

2.5 Càrrecs i responsabilitats

NOM	CÀRREC
Àngels Urgell	Directora
Joan Ruíz	Cap d'estudis
Elvira Beraza	Secretària
Lluís Peinado	Coordinador informàtica
Elisabet Nogués	Coordinadora de Riscos Laborals
Alba Campamà	Coordinadora Educació Infantil
Roser Forns	Coordinadora EAP/ Coordinadora Lingüística

2.6. Formació de centre

**Tot el professorat realitzarà la formació STE(A)M : ciències, matemàtiques i pensament computacional.
Dos mestres realitzaran formació de formadors STE(A)M.**

2.7.Organigrama de l'escola (annex 2)

3. Serveis escolars

L'Ampa de l'escola ofereix :

- Canguratge : de 8 a 8,30h al matí.

de 16h a 17h a la tarda.

-Servei de menjador.

-Activitats extraescolars :

Dilluns: Robotix de 12h a 13h

Dansa de 16h a 17h

Dimarts : *English , speaking* al migdia en dos grups: de 12h a 13h i de 13h a 14h

Robotix de 16h a 17h

Esportives de 16h a 17.30h

Dimecres : Informàtica i teatre petits de 12h a 13h.

Robotix de 16h a 17h

Dijous : teatre grans de 12h a 13h i *english speaking* de 13 h a 14h.

Esportives de 16h a 17.30h

Divendres : *English, speaking* de 12h a 13h i de 13h a 14h

Teatre grans de 12h a 13h

Patinatge i judo de 16h a 17h.

També prepara xerrades i tallers per a les famílies de l'escola i col·labora en la festa de fi de curs.

4. Activitats dins i fora del centre

4.1. Programa de sortides

Aquest curs està Treballarem com a previst fer una sortida per trimestre i per cicle per facilitar i consolidar els aprenentatges del nostre alumnat. projecte transversal L'Art .

Continuarem formant part de les escoles que participen a la Cantània de Vilafranca.

Realitzem activitats al centre en les que hi participa tot l'alumnat.

Sortides previstes en aquest moment :

1r. Trimestre	2n. Trimestre	3r. Trimestre
<p><u>SORTIDA DE TOTA L'ESCOLA A LA MUNTANYETA PER PLANTAR ALZINES (OLÈRDOLA)</u></p> <p><u>EDUCACIÓ INFANTIL :</u> Manresa : LAB 0-6</p> <p><u>CICLE INICIAL :</u> Barcelona : Cosmocaixa</p> <p><u>CICLE MITJÀ :</u> Olèrdola :Puig de l'Àliga. Masquefa : CRARC.</p> <p><u>CICLE SUPERIOR :</u> Vilafranca :Sortida esportiva. Espluga de Francolí : Les Coves</p>	<p><u>EDUCACIÓ INFANTIL :</u> Barcelona: Teatre Romea i MACBA Vilafranca : Auditori</p> <p><u>CICLE INICIAL :</u> Barcelona: Teatre Romea i MACBA</p> <p><u>CICLE MITJÀ :</u> Barcelona : La Pedrera. S.Sadurní : Simon Coll Trobada esportiva : per determinar.</p> <p><u>CICLE SUPERIOR :</u> Sta. Coloma de Cervelló : Colònia Güell</p>	<p><u>EDUCACIÓ INFANTIL :</u> Sortida lúdica : pendent de determinar</p> <p><u>CICLE INICIAL :</u> Trobada esportiva: per determinar. Sortida tancament de curs per determinar.</p> <p><u>CICLE MITJÀ :</u> Sant Quintí : Les Deus</p> <p><u>CICLE SUPERIOR :</u> Vilafranca: Auditori la Cantània. Vilaseca i Salou : Port Aventura.</p>

ACTIVITATS QUE ES FARAN EN EL PROPI CENTRE

DURANT TOT EL CURS
<p>Tallers de la Diputació : Protecció Solar Hàbits d'higiene Projecte CUEME.</p> <p>Tallers de la Mancomunitat La terra es fon. Juguem amb els colors. No m'emboliquis més. Què passa si enterrem les deixalles ? Visita el CAAD. Visita a la deixalleria.</p> <p>Impuls a la lectura : Durant el segon trimestre ens visitaran escriptors , actors i il·lustradors a l'escola . Itineraris lectors.</p> <p>Cursa d'orientació Taller KAPPLA Educació viària : DGT i Agents municipals Taller : Jumping clay Tallers artístics. Xerrades d'alumnes :</p> <ul style="list-style-type: none">- Mossos- Voluntaris d'ONG (Etiopia, Sàhara, Índia).- Agents Rurals i ADF.

Amb tota probabilitat se n'afegiran més al llarg del curs, perquè sempre van arribant propostes interessants per als diferents cicles.

També cal afegir que durant el curs realitzarem tallers d'alimentació relacionats amb les festes populars catalanes (castanyada, elaboració de diferents tipus de pastissos, bombons de xocolata , coques.. també pinxos de fruita...).

I per acabar a la festa de final de curs podria proposar-se un taller conjunt amb tota la comunitat educativa en aquest curs relacionat amb l'art que és el projecte interdisciplinari .

4.2. Calendari festiu

Per organitzar cadascuna de les festes tradicionals i populars estan programades unes sessions dins del calendari de reunions, per tal de concretar les activitats.

CICLE	FESTA	DATA	AGRUPAMENTS
La tardor	La castanyada Halloween	31-10	Cicle/escola
L'hivern	Nadal	21-12	Cicle/escola/ Pares
La primavera	Sant Jordi	23/04	Cicle/escola
L'estiu	Fi de curs	14-06	Escola-AMPA/Pares

Aprofitant que la Festa de la Festa de la Castanyada coincideix amb l'aniversari de la mort del sr. Rossend Montané , realitzem cada curs una sortida per treballar el coneixement i cura de l'entorn. Aquesta sortida quedaria emmarcada en el Projecte Rossend Montané.

5. Relacions amb l'entorn

L'Escola com cada curs manté relacions amb altres administracions i institucions i entitats tan a nivell municipal, comarcal... per tal de potenciar les relacions entre les diferents escoles del municipi i la comarca, entitats i administracions amb les que tenim contacte habitualment, ja sigui amb col·laboracions puntuals o participant directament en els seus programes:

- **En el marc de l'Educació per a la Salut:**

- Programa de vacunacions organitzat pel Departament de Sanitat.
- Programa d'higiene dental.

- **Animació a la lectura :**

- Bibliobús organitzat per la Diputació de Barcelona. Aquest curs no tenim data d'activitat de bibliobús.
- Tastacontes de Vilafranca del Penedès.
- Itineraris Lectors. (lletres catalanes .cat)
- Certamen de lectura en Veu Alta.

- **Amb el municipi :**

- VII Fira Solidària per recaptar aliments per als veïns del municipi d'Olèrdola i aquest curs també col·laboració amb dos ONG.
- Espai socioeducatiu .Activitat fomentada pels serveis socials de l'Ajuntament d'Olèrdola. (Pendent de confirmació horària)
- Biblioteca escolar : l'Ajuntament contracta una persona per obrir la biblioteca dues tardes.

- Educació viària .

- **Diputació :**
- Tallers familiars
- Tallers d'educació per a la salut.
- **Mancomunitat Penedès –Garraf :**
- Tallers de reciclatge.
- **Agents rurals i ADF :**
- Xerrades per a la conscienciació sobre la conservació de la natura i el respecte als animals.
- Col·laboracions amb l'escola : treball de l'entorn , feines dels ADF...

6. Actuacions del pla de seguretat

Cada curs es dona un full amb les dades actualitzades del que cal fer en cas de confinament i evacuació. Els mestres saben les responsabilitats que tenen així com el trajecte que han de recórrer en cas d'avís d'alarma.

Aquest curs durem a terme el simulacre el 6 de novembre . Després i com cada any es farà el recull del resultat del simulacre i s'enviarà al departament corresponent.

7. Pla de treball dels Serveis Educatius

Continuem amb la mateixa dotació de dies que teníem el curs passat, tot i que 1 cop al trimestre ens podem beneficiar d'una sessió extra. L'actuació de l'EAP és molt important en el seguiment de l'alumnat que requereix una atenció especial , amb la necessitat de determinar si pateix algun trastorn. Volem deixar constància de la necessitat d'intervenció de l'EAP donat que la casuística de l'alumnat actual requereix d'acompanyament de professionals especialitzats .

8. Objectius prioritaris

8.1. Objectius relacionats amb la millora dels resultats educatius dels alumnes i de la gestió del centre.

Continuem amb els mateixos , ja que denotem una carència important en aquests aspectes. Hem de continuar treballant amb aquesta línia perquè tenim grups molt diversos i amb dificultats d'aprenentatges.

1.ÀREA DE MATEMÀTIQUES		
OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS
1.1 Millorar la comprensió dels enunciats i la resolució dels problemes.	- Resoldre problemes de forma col·lectiva. -A partir de dades, confeccionar els problemes.	- Resultats de les CB i superació de les proves internes.

2.LL.CATALANA, CASTELLANA I ANGLESA		
OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS
2.1. Millorar l'expressió escrita	-Correcció amb l'alumne/a. -Treball sistemàtic de l'ortografia. -Reconstrucció de textos. -Treball sistemàtic de l'estructura de la frase.	-Resultats de les CB i superació de les proves internes.
2.2 Millorar la comprensió lectora	- Presentació de diferents tipologies de text. -Identificació de les idees rellevants del text.	
3. TREBALL GLOBALITZAT I PER PROJECTES		
3.1. Organitzar els cicles d'E.I. i C.I. per poder fer d'ells un cicle amb una mateixa estructura de treball. (Treure el màxim potencial al treball per espais, als reptes, racons i tallers.)	-Reunions sistemàtiques per cicles per acordar els sistemes de treball, coordinat amb els cicles inferiors . - Formació interna en matemàtiques i pensament computacional, per part de Explorium de l'UAB especialitzats en STEAM, a tot el claustre. A més d'aprofitar la formació del curs anterior en ciències per a fer una programació en espiral.	- Nombre de reunions setmanals. -Participació de tot el claustre en la formació. -Activitats que es duen a terme.
3.2. Aplicar el sistema d'ensenyament-aprenentatge *STEAM (Science, Technology, Enginering, Art and Mathematics)	- Implementació d'una activitat, amb un contingut comú a tota l'escola , per poder dur a terme aquesta metodologia a tots els nivells.	-Realització de l'activitat.
3.3. Aconseguir la interrelació entre les diferents situacions d'aprenentatge , extraient el màxim potencial en totes les activitats i extendre-ho a tots els nivells.		

Donat el paper cabdal que la ciència i la tecnologia està tenint en la nostra societat, és molt important que els nens del futur tinguin les eines necessàries en el coneixement d'aquestes àrees. La filosofia d'aquesta manera de treballar és incidir en la multidisciplinarietat i la possible transferència d'un àmbit a un altre (connexió horitzontal). Sens dubte, una metodologia privilegiada per abordar aquest ensenyament STEAM, és el treball per projectes (treball en equip, creativitat, resolució de problemes...). Ens plantejem aquest treball com una forma de treballar que pot ser abordada en cadascun dels cicles, guanyant complexitat a mida que es va avançant des d'infantil fins a cicle superior. El treball per projectes des d'una perspectiva STEAM implica proposar un tema de treball a l'alumnat que plantegi algun nivell de repte i que pugui ser abordat des de cadascuna de les diverses disciplines STEAM (ciències , tecnologia, enginyeria, art i matemàtiques).

A nivell de centre, treballar d'aquesta forma requereix una coordinació a tots els nivells i un compromís de tot l'equip docent . Alhora es requereix un perfil de professorat que pugui ser complementari per tal d'aportar la seva expertesa des de cadascuna de les disciplines que es volen abordar.

Aquesta manera de fer també permet que cada alumne/a descobreixi les seves excel·lències, ja que totes les activitats tenen incorporades les diferents disciplines STEAM.

Aquest curs durement a terme la formació STEM II.

8.2. Objectius relacionats amb el PdD.

OBJECTIUS PRIORITARIS A ASSOLIR

1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS EN LES DIFERENTS COMPETÈNCIES BÀSIQUES.

- Millorar els resultats de les competències bàsiques quant a expressió escrita en totes les llengües.
- Matemàtiques : numeració i càlcul ; relacions i canvi (sèries de figures i nombres, resolució de problemes).
- Aplicar les disciplines STE(A)M, per definir una gradació de continguts adequada a cada nivell.

2. REVISAR I ACTUALITZAR ELS DOCUMENTS DE CENTRE

- Actualitzar el PEC cada curs
- Actualitzar les NOFC, en funció a les necessitats del centre.
- Elaborar un Projecte de llengua anglesa
- Elaborar el Projecte de la diversitat
- Elaborar el Projecte de convivència.
- Projecte lingüístic.

3. CONSOLIDAR UN SISTEMA D'ACTUACIONS BASATS EN LA PEDAGOGIA SISTÈMICA I AMB LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES UTILITZANT LA MEDIACIÓ.

Pel que fa a les famílies :

- Reunió general d'inici de curs.
- Reunions inicials per a cada cicle.
- Entrevistes inicials de 10' per tal de fer un primer contacte amb el tutor.
- Entrevistes de seguiment durant el curs.
- Reunions d'inici del segon trimestre per cicles.
- Reunions de cloenda de curs per cicles.
- Delegats de classe per a què la comunicació sigui més fluida.
- Coordinacions trimestrals amb representants de l' Ampa per tal de concretar aspectes d'interès comú.
- Acceptar les famílies i la procedència del seu sistema, sense entrar en judicis.
- Fomentar activitats que promoguin la participació dels pares.
- Fomentar l'escola de pares, per tractar temes i aspectes referits

a l'educació que sorgeixin de la necessitats de les mateixes famílies.

Pel que fa als alumnes :

- Els hem d'acceptar i acollir tal com són. Acceptar a les seves famílies es acceptar-los a ells i facilitar el procés d'aprenentatge. Cal escoltar-los i entendre que darrera de cada una de les seves actuacions hi ha un perquè i està en les nostres mans poder acompanyar-los en el procés de maduració i creixement personal, ajudant-los a acceptar aquelles situacions que no es poden canviar i donant-li un sentit positiu a tot allò que estan vivint.
- Tutories individualitzades setmanals.
- Tutories mensuals amb les diferents classes amb l'equip directiu per tal de recollir neguits dels alumnes.
- Activitats que creen sentit de pertinença dins el grup.
- Treball emocional .

Pel que fa als mestres :

- Pla d'acollida per als nous mestres.
- Assessorament i acompanyament per part de l'equip directiu.
- Formació en centre amb metodologia STE(A)M.
- Coordinacions setmanals de cicle i de claustre.
- Activitats que promoguin el sentit de pertinença dins l'escola. Tots s'han de sentir part de l'escola.
- Crear comissions per a què tots els mestres formin part d'algun projecte d'escola.
- Facilitar tot allò que els sigui necessari per a desenvolupar la tasca docent.

4.PLA D'IMPULS A LA LECTURA : DEFINIR LES ACTIVITATS QUE S'HAN DE DUR A TERME I GRADUAR-LES

- Treballar la lectura per modelatge.
- Participar en el certamen en Lectura en Veu Alta
- Continuar amb el projecte de lectura amb parella.
- Participar en els itineraris de lectura.
- Promoure activitats d'animació a la lectura convidant a escriptors, animadors, il·lustradors...
- Fomentar l'ús del bibliobús i de la biblioteca de l'escola.
- Incorporar nous llibres a la biblioteca de l'escola.

8.3. Pla d'actuacions dels objectius prioritaris.

Veure Projecte de direcció 2018-2022 (Annex 4).

9. Participació en Projectes del Departament.

Aquest curs hem presentat tres sol·licituds :

1. Sol·licitud de participació a la convocatòria de reconeixement de projectes d'innovació pedagògica de centre 2018 , per la metodologia STE(A)M.
2. Sol·licitud de participació dal Programa generació plurilingüe (GEP).
3. Sol·licitud de participació a la convocatòria del programa d'innovació STEAMcat 2018.