



PEC

Escola Rossend Montané
Revisió curs 2016-17

ÍNDEX

1. Anàlisi del context	3
2. Trets d'identitat	4
3. Característiques del centre	6
4. Plantejaments educatius	12
5. El currículum	20
6. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa	20
7. La inclusió	24
8. La convivència	26
9. L'orientació i tutoria	28
10. La participació	29
11. L'avaluació interna	30
12. La projecció externa i l'atenció a l'usuari	35
13. Projectes.....	37

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

- L'escola Rossend Montané està ubicada a la població de Sant Pere Molanta, un dels nuclis de població del municipi d'Olèrdola. El municipi d'Olèrdola se situa a pocs quilòmetres de Vilafranca del Penedès i pertany a la comarca de l'Alt Penedès. El municipi d'Olèrdola consta de 4 nuclis de població diferenciat: Moja (principal nucli de població), Sant Miquel d'Olèrdola (bressol de les primeres arrels històriques de la comarca), Sant Pere Molanta (eix de l'impuls industrial del municipi) i Viladellops, així com nuclis de més recent urbanització com Daltmar i Can Trabal, a més de les barriades (Can Torres, Rectoria, La Serreta, Can Segarra, Can Moles, les Planes, el Sepulcre, la Font, Can Ferran...) i força masies disperses pel territori. La població d'Olèrdola consta d'una població total de 3.625 habitants, concretament a Sant Pere Molanta estan empadronats 696 habitants i a l' Urb. Can Trabal 389. (Dades de 2014).
- L'obertura de noves zones urbanístiques de creixement ha possibilitat la construcció de nous habitatges (majoritàriament cases unifamiliars) , així com de construccions de 2 o 3 plantes d'alçada.
- Tenim famílies que viuen des de sempre al poble i d'altres provinents majoritàriament de la zona metropolitana de Barcelona, algunes però també provenen de la comarca en busca d'un indret més tranquil tot fugint de ciutats o viles més grans.
- Cal esmentar que no totes les famílies que decideixen fer aquest pas, són conscients del que representa viure en el camp, on els serveis són escassos, el transport públic és pràcticament nul, sense les comoditats que els suposava viure en una zona urbana.
- La majoria de la població treballa en el sector secundari o terciari, tot i que encara queden algunes famílies que combinen el treball assalariat amb el treball al camp, i molt poques viuen íntegrament de les terres.

- A nivell cultural la població té poques associacions de caire cultural i l'activitat social del poble es desenvolupa al voltant de dues festes: El Carnaval i la Festa Major.
- Les nenes i els nens que assisteixen a la nostra escola no viuen tots a Sant Pere Molanta, com ja he comentat anteriorment. L'escola per la seva ubicació rep alumnat de Sant Pere Molanta, Can Trabal, Sant Miquel d'Olèrdola, Barri Pere Pau de Vilafranca , donat que geogràficament està dins del nucli de població de Sant Pere, l'Arboçar, Vilafranca del Penedès i Olivella.

2. TRETOS D'IDENTITAT

2.1. ESCOLA CATALANA. Empra el català com a llengua pròpia i vehicular d'ensenyament i aprenentatge.

2.2. ESCOLA ACONFESSIONAL I PLURALISTA. Respecta les diferents maneres de pensar i és oberta a tothom . Educa per a la llibertat, la responsabilitat i per l'adquisició d'hàbits i conductes que fan dels seus membres persones socials dignes de la comunitat on viuen.

2.3. ESCOLA COEDUCADORA I NO SEXISTA. Educa per la convivència i respecte als altres basant-se en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de gènere.

2.4. ESCOLA SOLIDÀRIA I TOLERANT. Educa per la justícia, la solidaritat i la no discriminació.

2.5. Educació integral. Escola que descobreix en el treball, les aptituds de cadascú, aprenent a desenvolupar totes les capacitats personals i a respectar les dels altres, fomentant l'autoestima i realçant l'aspecte formatiu de la persona. La comunitat educativa estimula i potencia el desenvolupament integral de l'alumnat tenint en compte les característiques personals que fan únic/a a cada alumne/a.

2.6. EDUCACIÓ SOCIALITZADORA. Educa en les estratègies per resoldre les dificultats i per conscienciar dels drets i deures que comporta la vida en societat, fugint de l'estricta

competitivitat. Cerca fórmules diverses d'actuació, que si bé inclouen la competició ho fan de manera no prioritzada i sempre vetllant perquè es donin les adequades condicions de respecte entre els companys i companyes. Eduquem per ser competents.

2.7. ESCOLA DIALOGANT. Afavoridora del diàleg, mantenint una relació real i efectiva entre els pares, mestres, alumnes i altres professionals implicats dins la comunitat escolar, per mitjà dels representants elegits per cada un d'aquests estaments.

2.8. ENSENYAMENT PERSONALITZAT I DE QUALITAT. Escola que aspira a un ensenyament de qualitat i personalitzat, que ensenyi a aprendre, a consultar i a adaptar-se a la constant evolució social (aprenentatge significatiu).

2.9. ENSENYAMENT ACTIU I INNOVADOR. Escola que potencia l'aspecte instructiu, que fomenta l'experimentació, el descobriment, la formació d'hàbits ètics i cívics, aprendre a aprendre...

2.10. ESCOLA OBERTA A LA PARTICIPACIÓ. Valora com a fonamental la participació de l'alumnat en totes les tasques d'aprenentatges i en les diferents activitats, i que fomenta el treball individual i en equip. Facilita que el professorat, pares, treballadors no docents i alumnes participin en la gestió i activitats diverses del centre, segons la legislació vigent.

2.11. ESCOLA DEMOCRÀTICA. Vol que l'escola sigui un reflex de la societat actual estimulant els valors d'una societat democràtica. La comunitat educativa ha de poder donar la seva opinió personal, sense adoctrinar.

2.12. ESCOLA RESPECTUOSA AMB L'ENTORN I COMPROMESA AMB EL MEDI AMBIENT. Es vol treballar per la sostenibilitat: residus, mobilitat, gestió de recursos,...

2.13. VISIÓ CRÍTICA. Escola que vol aconseguir que es valorin els fets amb visió crítica, fomentant l'observació, la investigació, l'anàlisi, la síntesi, l'autoavaluació i l'aprendre del propi error.

3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

3.1. HISTÒRIA DEL CENTRE

- Els nostres inicis

La nostra escola té una història una mica "especial" i sobretot molt llarga. El primer quart de segle XX canvià en diverses ocasions d'ubicació. Cap als anys 30 era una de les escoles pioneres en l'aplicació de les tècniques de Freinet, els nens i nenes de llavors, avui els avis i àvies del poble, mantenien correspondència amb d'altres escoles freinetianes, editaven i compartien el seu diari escolar, "Llum", es deia...

Cap als 50 van estrenar un edifici nou, construït seguint una mica les idees del mestre freinetià, el qual juntament amb els seus alumnes havia dissenyat i fet la maqueta del que havia de ser l'escola, la guerra civil i la dura postguerra, però, van entorpir-ho tot... I, encara no, 20 anys més tard l'escola tancà les portes i tots els nens i nenes, ara papes i mames d'avui, van anar al "comarcal" de Vilafranca, una escola que va néixer per donar resposta educativa als infants de la comarca que vivien en pobles petits i com a concentració escolar amb la posada en vigor de la reforma del 70.

Tornar a obrir l'escola no va ser fàcil, molta gent del poble va haver de treballar-s'ho i lluitar. Sortosament, el curs 1973-74, l'escola tornà a obrir les portes. A dins tot era pols i fosc, lluny quedaven aquells dies d'impremta, de vivències, de sortides de treball... naixia la "nova escola" unitària mixta i agregada a l'escola de Moja (també d'Olèrdola) i naixia del no-res, tot s'havia perdut i recomençava amb només una mestra per més de 30 nens i nenes de totes les edats... foren temps durs aquells.

Cap als 80 la cosa va anar canviant i foren ja 2 mestres, l'escola recuperà el seus estatuts i es convertí en l'Escola Graduada Mixta. Cap a finals dels 80 ja eren 4 mestres i l'escola s'anomenà Col·legi Públic de Sant Pere Molanta. Poc a poc l'escola anà creixent i junt amb les escoles de Sant Cugat Sesgarrigues i Avinyonet del Penedès forma la Zona Escolar rural Font del Cuscó, una de les 15 primeres de Catalunya i la primera del Penedès.

- Amb data 9 d'abril de 1990 es publicà la resolució per la qual es constituïen les primeres 15 Zones Escolars Rurals de Catalunya d'acord amb les instruccions aparegudes en el DOGC 1069 de 16 de novembre de 1988. El nostre centre quedà integrat com a membre de la Zona Escolar Font del Cuscó, constituïda també per les escoles de Sant Cugat Sesgarrigues i Avinyonet. Més endavant va entrar a formar part de la Zona l'escola d' Olesa de Bonesvalls.
- El curs 1995-1996 el CEIP Rossend Montané (porta el nom de l'alcalde d'Olèrdola que va morir en el transcurs de l'extinció d'un incendi l'any 1991), abans de la implantació de l'ESO arribà al màxim d'alumnes de la seva història, eren més de 90, amb 6 mestres de plantilla i 2 de reforç, compartits amb la ZER.
- El mes de maig de 1997 i després de fer una valoració de la trajectòria del centre així com de les perspectives de cara al futur, es decidí demanar la desvinculació d'aquest centre de la ZER i partir del 1 de setembre de 1997, l'escola Rossend Montané ha funcionat autònomament.

Amb data 14 de novembre de 1997 es va publicar al DOGC la modificació de la ZER Font del Cuscó i per tant la desvinculació d'aquest centre de la mateixa (DOGC nº 2518)

- El curs 1998-99 començaren el segon curs de funcionament autònom, amb més de 60 alumnes i 6 mestres de plantilla, una mestra que impartia religió Catòlica i un monitor de gimnàstica de l'Ajuntament. Es parlava però, del possible increment de plantilla per donar resposta a les especialitats i això els esperonava a continuar treballant plegats...

Van pensar que era un bon moment per “fer-la grossa” i aprofitant que feia 25 anys que s’havia reobert l’escola, es va crear una comissió per tal d’organitzar els actes de celebració. Eren més de 40 persones amb un objectiu comú, mestres, alumnes, ex-alumnes, pares, mares... i va ser un èxit. Es van programar actes per a tots els gustos i per a tots les edats...la nostra primera pàgina WEB, una excursió popular i un dinar de germanor, una xerrada pedagògica a càrrec d’en Francesc Imbernon sobre Freinet, un sopar d’ex-alumnes amb mestres i ex-mestres del centre, l’edició del llibre i el video “ Un segle d’escola”, una jornada esportiva destinada a l’alumnat actual i organitzada per ex-alumnes, una molt bonica exposició “L’escola d’ahir, d’avui i de sempre” on comptarem amb la col·laboració” de tot el poble i una gran festa de cloenda amb refrigeri i música en viu on tots plegats es felicitaren per tot allò que junts havien pogut dur a terme amb il·lusió i entusiasme, i també, és clar, amb suport econòmic! (dels participants directes o indirectes, de l’Ajuntament, l’AMPA, el Consell Comarcal i la Caixa Penedès).

- Durant el curs 1999-2000 es van començar les obres a l’edifici del costat de l’escola, fent-se la primera fase del projecte a càrrec de l’Ajuntament d’Olèrdola. A inicis del segon trimestre del 2000-01 va delimitar-se amb una tanca la plaça pública que passava a ser el pati de l’escola.
- El curs 2001-2002, amb més de 90 alumnes i amb 8 mestres de plantilla, el Departament conjuntament amb l’Ajuntament van elaborar el projecte de millora i adequació del nou edifici i les obres es van acabar a l’estiu.

L’escola funciona com una escola cíclica, malgrat que molts cicles ja es poden anar desdoblant, gràcies a l’augment de plantilla i també amb l’esforç dels càrrecs directius que assumeixen tutories.

- Van començar el curs 2002-2003 amb un total de 103 alumnes, anaven creixent! Va augmentar la plantilla de professors/es i com que disposaven de suficient personal

docent, es va decidir desdoblar fixes tots els cicles, de manera que el funcionament intern era com el d'una escola d'1 línia, amb una aula per nivell.

- Ja som al 2003-2004 i continuem creixent!!!

Ja han arribat als 118 alumnes i amb això de la "matrícula viva" i que als pobles hi ha més "qualitat de vida" l'escola es va omplint. Per sort aquest passat estiu van acabar la tercera fase de les obres d'adequació.

A la plantilla també van tenir un increment, ja tenim les quatre especialitats doncs s'hi van afegir la d'Educació Especial i a més una mestra de suport per Educació infantil! Es va continuar treballant com una escola d'1 línia, amb una aula per nivell.

Es va posar en funcionament el menjador escolar i això va suposar una millora important per les famílies.

- Som al 2005-2006

Com cada curs hi ha novetats. Aquest curs hi ha més alumnes i més mestres. A l'escola hi ha 134 nens/es i 17 mestres, dels quals un 54% són nous al centre. Un nou professorat molt engrescat i compenetrat en la tasca pedagògica, social i relacional de l'escola.

Una novetat també molt notòria és que els alumnes de l'escola van començar a anar de colònies.

Però el repte més important que tenien per endavant, era l'ampliació de l'escola. Durant mesos es va sentir parlar als mitjans de comunicació. Però va ser en el marc del Consell Escolar de Centre on es va insistir i es va vetllar perquè aquesta ampliació fos una realitat, ja que les instal·lacions, no oblidem instal·lacions d'Escola Unitària, no permetien mantenir el ritme de creixement de l'escola, ni la qualitat que la comunitat educativa es mereixia.

El mes de març de l'any 2005 el Departament dota l'escola del mestre que faltava i des d'aquell moment sabem que el proper curs serem escola d'una línia.

El 1 de setembre de l'any 2005 l'escola Rossend Montané per primera vegada en la seva història passa a ser escola d'una línia a tots els efectes.

- Som al 2006-2007

Som més quitxalla i més mestres. A l'escola hi ha 142 infants i 18 mestres.

La novetat més important és la incorporació de la sisena hora en l'horari lectiu de les escoles.

Aquest és un repte molt gran per les escoles, donat que això implica una organització molt diferent del claustre i de les famílies.

Anem ampliant també les sortides de colònies. Aquest curs seran els infants de cicle mitjà els que també aniran de colònies. La recuperació de la sortida de colònies, que es va fer l'any passat omple de satisfacció aquest Consell Escolar de Centre.

- Curs 2008-2009

Som un bon equip: 144 alumnes i 20 mestres, 1 bidell, 1 administrativa i 1 vetlladora, les monitores de menjador i les noies que ens fan la neteja. Tots formem part de la nostra comunitat. Tenim mestres nous i d'altres que ja fa temps que estem impartint la nostra tasca en aquesta escola, amb molta il·lusió i dedicació. Alumnes que van començar el seu camí en el món de l'ensenyament a P-3 i que ara ja són els grans de l'escola.

La Comunitat Educativa va canviant any rere any, nous alumnes, nous mestres, noves famílies, nova Junta de l'AMPA. Uns canvis que ens enriqueixen com escola i com a persones.

Tornem anar de colònies aquest curs serà el C.I. qui s'incorpora a l'activitat.

També hi ha notícies pel que respecte a l'escola nova. L'empresa Gisa ha tret a licitació les obres. Si tot va bé a inicis d'any començaran les obres que tindran una durada prevista de 18 mesos.

- Som al 2009-2010

Després d'un estiu calorosament intens ens hem retrobat tota la comunitat educativa al voltant de l'escola.

Una escola que va canviant d'aspecte dia a dia.

Hem començat amb un bon equip: 156 alumnes i 19 mestres, 1 bidell, 1 administrativa i 1 vetlladora, les monitores del menjador i les noies que ens fan la neteja. Una comunitat educativa completada per les 109 famílies que han confiat en el nostre projecte educatiu, que ens enriqueix i ens il·lusiona.

Tornem a anar de colònies aquest curs hi aniran també Ed. Infantil.

El dia 24 de març de 2009, es van iniciar les obres de la 1ª fase de la nova escola.

- Curs 2010-2011

Ja som 171 alumnes i 18 mestres.

Previsió del primer trasllat, 28 de juny de 2010. Durant la primera setmana de juliol es va procedir al trasllat de tota l'escola a les aules de la fase 1.

L'entrega de la segona fase de l'escola va ser el 1-04-2011.

- En el curs 2011-2012, s'ha suprimit la sisena hora.

Som 179 alumnes i 18 mestres

Els nens i les nenes d'educació infantil van estrenar les aules la segona fase el dia 11 d'abril de 2011.

- En el curs 2012-13, hi ha unes grans retallades a les escoles de Catalunya.

No es cobreixen les baixes per malaltia fins al cap de 10 dies **lectius**, els interins i substituïts que cobreixen des d'inici de curs les vacants del centre, no tenen l'horari complet, sinó que tenen un 86% de l'horari, el mateix passa amb les reduccions de jornada.

Aquests fets han fet replantejar les sortides i les colònies, donat que molts dies hem d'agrupar grups o eliminar qualsevol reforç, per tal de cobrir les necessitats de les aules, ja que hi ha mestres de baixa, i mestres amb llicència per algun assumpte personal al que tenen dret.

A partir d'aquest curs hi ha hagut variacions pel que fa a les cobertures de personal docent, a les jornades dels interins...etc. això fa que a nivell organitzatiu cada curs estiguem a l'espera de les normes del Departament.

Pel que fa a l'alumnat, tot i que hem passat èpoques de davallada demogràfica, estem contents perquè no hem perdut massa nombre d'alumnes, més o menys ens mantenim amb les mateixes ràtios.

També tenim com a novetat la incorporació de la llar al nostre centre. La manca de nens a la llar d'infants de Sant Pere Molanta, va fer replantejar la possibilitat d'optimitzar les instal·lacions de l'escola i a nosaltres ens sembla una decisió molt bona.

Compartim espais comuns i els hi hem cedit una aula ordinària, una habitació magatzem i compartim alguna aula de desdoblament.

Havent portat aquest projecte a terme afavoreix la matrícula al centre ja que l'adaptació és molt més progressiva i els nens/es de la llar ja coneixen els espais i els mestres.

4. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

4.1. OBJECTIUS GENERALS DE L'ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL

El segon cicle de l'educació infantil contribueix a desenvolupar en l'alumne/a les capacitats següents:

1. Identificar-se com a persona tot sentint seguretat i benestar emocional, coneixent el propi cos, les seves necessitats i possibilitats, els hàbits de salut, i guanyar confiança en la regulació d'un mateix.
2. Ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma, resolent situacions quotidianes amb actitud positiva i superant les dificultats.
3. Sentir que pertany a grups socials diversos, participant-hi activament i utilitzant els hàbits, actituds, rutines i normes pròpies.
4. Aprendre amb i a través dels altres, gaudir de la relació i integrar-se en el grup tot establint relacions afectives positives amb actituds d'empatia i col·laboració i intentant resoldre conflictes de manera pacífica.
5. Observar i experimentar en l'entorn proper amb curiositat i interès, interpretant-lo i fent-se preguntes que impulsin la comprensió del món natural, social, físic i material.
6. Conèixer experiències, històries i símbols de la cultura pròpia del país i de la d'altres companys i companyes, generant actituds de confiança i respecte per les diferències i valorant les relacions socials i afectives que s'hi estableixin.
7. Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.
8. Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i el joc.

9. Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels llenguatges corporal, verbal, gràfic, musical, audiovisual i plàstic; iniciar el procés d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura, de les habilitats matemàtiques bàsiques i de l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.

10. Aprendre i gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se coses, fer-les ben fetes, plantejar i acceptar la crítica i fer créixer el coneixement d'una manera cada vegada més estructurada.

4.2. CAPACITATS A L'ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL

Capacitats

L'educació infantil afavorirà el desenvolupament de les capacitats i la seva interrelació, que ha de permetre als nens i a les nenes créixer integralment com a persones en el món actual, amb uns aprenentatges continuats i progressius, que seguiran en l'etapa d'educació primària amb l'adquisició de les competències bàsiques que ha d'assolir l'alumnat en finalitzar l'educació obligatòria.

Els objectius de cicle precisen les capacitats que els infants han d'haver desenvolupat en acabar el segon cicle de l'educació infantil, en relació amb continguts de les àrees i els criteris d'avaluació.

El desenvolupament de les capacitats és el resultat del que s'aprèn. Així, doncs, al llarg de l'etapa de l'educació infantil els infants hauran d'anar desenvolupant les capacitats a l'entorn dels eixos següents:

4.2.1. Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma.

4.2.2. Aprendre a pensar i a comunicar.

4.2.3. Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.

4.2.4. Aprendre a conviure i habitar el món.

4.3. Objectius general de l'etapa de Primària

4.3.1. Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà o ciutadana lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.

4.3.2. Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.

4.3.3. Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica tant en l'àmbit familiar com en l'àmbit escolar i social.

4.3.4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, facilitar que les noies i els nois elaborin una imatge de si mateixos, positiva i equilibrada i adquireixin autonomia personal, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no discriminació de persones amb discapacitats; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació.

4.3.5. Conèixer i utilitzar de manera apropiada tant la llengua catalana, com la llengua castellana i, si s'escau, l'aranès, així com una llengua estrangera, i desenvolupar hàbits de lectura.

4.3.6.Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.

4.3.7.Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir elements de millora.

4.3.8.Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.

4.3.9.Iniciar-se en la utilització per a l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació, seleccionar i valorar la informació rebuda o aconseguida per mitjà de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

4.3.10.Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol mena i als estereotips sexistes.

4.3.11.Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.

4.3.12. Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.

4.3.13. Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.

4.3.14. Conèixer i valorar el medi natural així com els animals més propers a l'ésser humà i adoptar comportaments que afavoreixin la seva protecció.

4.4. COMPETÈNCIES BÀSIQUES A L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Competències transversals

- Les competències comunicatives:

1. Competència comunicativa, lingüística i audiovisual.
2. Competència artística i cultural.

- Les competències metodològiques:

3. Tractament de la informació i competència digital.
4. Competència matemàtica.
5. Competència d'aprendre a aprendre.

- Les competències personals:

6. Competència d'autonomia i iniciativa personal.

Competències específiques centrades en conviure i habitar el món

7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

8. Competència social i ciutadana.

4.5. LÍNIA PEDAGÒGICA

4.5.1.Bases

Entenem l'educació com un procés global i integral que cerca el desenvolupament de l'alumnat en els diferents àmbits: físic, intel·lectual, artístic... cal que les nenes i els nens aprenguin a aprendre, a organitzar, a cercar informació, a buscar les estratègies que necessiten en cada moment del seu procés d'aprenentatge i en l'organització de les seves tasques, tant a nivell individual com col·lectiu, fomentant així actituds responsables, tolerants i respectuoses.

L'ensenyament haurà d'afavorir: la comprensió, el sentit crític, el gust per aprendre, la creativitat, la iniciativa, veure l'error com un "no fracàs"....

Fem que els nens i les nenes siguin protagonistes del seu procés educatiu i maduratiu. Treballem en sistemes actius i oberts, no autoritaris, fomentant l'actitud curiosa, crítica i de recerca que esdevindrà la base de la seva formació com a persona.

Potenciem l'educació de l'infant arrelada al nostre context sociocultural, tant en la programació a l'aula, les sortides, les festes de l'anuari, els tallers, etc. L'estudi de l'entorn i de la realitat quotidiana d'una manera directa: poble, municipi, comarca i país.

Fomentem l'educació i el respecte pel medi ambient, amb els projectes cíclics, amb la participació de programes elaborats per altres institucions : el reciclatge, la separació d'orgànica i inorgànica, esmorzars sense embolicar, etc...

A l'Educació Infantil i a l'Educació Primària, i sempre que les matèries ens ho permetin, globalitzem els continguts a treballar, facilitant així que els aprenentatges siguin significatius.

Donada la nostra especificitat, valorem molt que l'ensenyament es pugui personalitzar a cadascun dels nostres alumnes, per tal que cadascun d'ells pugui desenvolupar plenament les seves capacitats i aptituds i siguin respectats els seus ritmes evolutius.

4.5.2. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

- Els treballs que realitza l'alumnat poden ser individuals o cooperatius (per parelles, en petits grups, grup classe), també internivells i intercycles.
- Els treballs han de fomentar la recerca, l'expressió, la creativitat, la imaginació, sense deixar de banda aspectes molt importants com: la memorització, l'associació i d'altres. Els mestres buscaran quina és la metodologia més adequada a cadascuna de les activitats que es planteja, per tal de complir amb els objectius.
- Per tal d'afavorir l'autonomia, els diferents processos d'aprenentatge, els diferents ritmes de treball, atenem la diversitat de ritmes evolutius i capacitats de l'alumnat:
 - Adaptant les activitats pròpies de l'aula a cada nivell
 - Donant un reforç individual.
 - Donant un reforç dins de l'aula (dos mestres a l'hora)
 - Donant un reforç internivell : lectura, comprensió lectora..
 - Agrupaments flexibles (instrumentals).
 - Desdoblaments.
 - Treball sistèmic amb les famílies.
 - Tenint en compte les intel·ligències múltiples
 - Valorar la percepció més accentuada (visual o auditiva).
 - Tallers

- Fomentar l'excel·lència.

Aquest tipus d'agrupaments fa que els infants d'una manera natural i quotidiana aprenguin a treballar en la diferència i en la diversitat.

- Les sortides serviran per complementar els continguts, afavorir la convivència, per fomentar l'hàbit de saber estar, aprendre a compartir, aprendre l'acció educativa, des d'una altra manera de fer, on les diferents matèries entrellacin , es globalitzen:
 - Sortides puntuals dins del mateix nucli de població o a les masies més properes. Cada nivell les fa segons la programació d'aula.
 - Sortides fora del municipi, aquestes es realitzen a nivell de cicle.
- A través dels càrrecs fomentem la responsabilitat i la participació dels alumnes. Incrementant el nombre de càrrecs a mesura que l'alumne va pujant de nivell. D'aquesta forma intentem consolidar la responsabilitat i l'autonomia des de P-3 a 6è.
- Equipaments col·lectius: l'escola disposa d'uns equipaments que utilitza tota l'escola, organitzats amb un calendari que a començament de curs confecciona l'equip directiu. Aquest equipaments són el gimnàs, la biblioteca, l'aula d'informàtica, l'aula de música, l'aula de reforç i la pista
- L'escola sempre està oberta a noves propostes pedagògiques. A transmetre coneixements entre els propis docents a través de reunions pedagògiques.

5. EL CURRÍCULUM

5.1. Com s'organitza el currículum

5.1.1. El decret 142/2007 de 26 de juny pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. (DOGC nº 4915 de 29-06-2007)

5.1.2. El Decret 181/2008 de 9 de setembre pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC nº 5216 de 16-09-2008)

5.1.3. Ens organitzem per àrees, per projectes, per tallers, per racons, ...

5.1.4. S'utilitza llibres de text, fitxes i materials preparats pels mestres que imparteixen les diferents àrees, que fan els reforços, els desdoblaments, etc...

5.1.5.El projecte interdisciplinar

6. CRITERIS QUE DEFINEIXEN L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

6.1. L' ORGANIGRAMA (ANNEX)

6.2. CEC

6.2.1. COMPOSICIÓ

- La directora de l'escola que exerceix les funcions de presidenta.

- La cap d'estudis

- La secretària del centre que actua de secretaria.

- El representant de l'Ajuntament. (1)

- Representants del claustre de mestres. (4)

- Representants dels pares d'alumnes elegits entre ells.(3)

- Un representant del personal d'administració i serveis del Centre.

- Un representant de l'AMPA

6.3. L'equip directiu

Format per la directora

El cap d'estudis

La secretària

6.4 EL CLAUSTRE DE MESTRES

És l'òrgan propi de participació dels mestres en la gestió i planificació educativa de l'escola. Està integrat pels mestres del claustre i presidit per la directora del centre.

6.5 EQUIPS DE TREBALL

6.5.1. Les reunions pedagògiques s'organitzen al voltant del currículum, de la metodologia i de l'avaluació, tenint en compte els resultats de les competències bàsiques , per tal de millorar l'aprenentatge de l'alumnat i per tal de què sigui cada cop més significatiu.

6.5.2. Les reunions de cicle

6.5.3. Les coordinacions

- Entre cicles
- D'informàtica
- Lingüística
- Riscos laborals

6.6 L'AMPA

Està formada per pares i mares dels alumnes. Col·labora amb el professorat en l'organització d'algunes activitats, participa en el Consell Escolar i ofereix diferents serveis com el servei d'acollida, el servei de menjador, activitats extraescolars, servei de llibres i material escolar.

6.7 ELS SERVEIS.

6.7.1. De l'AMPA

6.7.1.1. Menjador escolar .

L'AMPA contracta una empresa de serveis que gestiona: cuina i monitoratge.

Els alumnes poden utilitzar el servei de menjador de forma opcional.

6.7.1.2. El servei d'acollida

Els matins de 8h. a 8,30

A les tardes de 16h. a 17h.

6.7.1.3. Les extraescolars

Hi ha activitats a la franja de migdia i també per les tardes a partir de les 16.00h

6.7.2. De l'ajuntament

- Escola esportiva.
- Biblioteca en horari extraescolar , els dilluns i divendres de 16h. a 17.30h.
- El conserge de l'escola.
- El manteniment de les instal·lacions del centre.
- La neteja : aquest servei el porta a terme una empresa de serveis contractada per l'Ajuntament.

6.7.3. Del Departament d'ensenyament

6.7.3.1. EAP

Per la zona on està ubicada l'escola pertoca un membre de l'equip d'assessorament psicopedagògic de l'Alt Penedès 2 matins al mes.

Al llarg del curs té previst els següents objectius i actuacions:

1. Identificació i avaluació psicopedagògica i social de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques.
2. Fer el seguiment i la revisió periòdica de les actuacions específiques que s'adrecin a l'alumnat amb més necessitats per aprendre i amb NEE.
3. Planificació i ajustament de la resposta educativa dels alumnes NEE.
4. Informar i assessorar a les famílies que sol·licitin orientació per als seus fills/-es.
5. Realitzar els dictàmens d'escolarització i altres informes tècnics.
6. Assessorar al centre sobre l'organització i el funcionament de mesures d'atenció a la diversitat; també en projectes i experiències d'inclusió escolar.
7. Assessorament per a l'obtenció d'un CAD.
8. Col·laborar en el procés de transició de l'alumnat entre les diferents etapes educatives.
9. Col·laborar amb altres serveis i programes educatius del Departament d'Ensenyament o bé externs (tant públics com privats).
10. Dins del nou marc de Serveis educatius: impuls del Pla de Formació de centre i oferir suport als processos d'innovació.

6.7.3.2. Monitora de suport (vetlladora)

Tenim una monitora de suport 10 hores a la setmana

6.7.3.4. L'Administrativa

L'escola compta amb una auxiliar administrativa a càrrec del Departament d'Educació.

Aquesta persona, s'encarrega de les tasques administratives derivades de l'acció

diària, sempre amb coordinació amb l'equip directiu. El seu horari correspon a una mitja jornada, assistint al centre els dilluns i dimecres tot el dia i els divendres fins les 11.30h.

7. LA INCLUSIÓ

7.1. Principis d'inclusió i coeducació

Les nenes i els nens comparteixen no només una aula o una escola, sinó que són educats conjuntament, per tal de preparar els homes i les dones del demà en un pla d'igualtat, eliminant qualsevol tracte diferencial o discriminatiu per raó de gènere.

7.2. L'acollida

Tenim molt poca matrícula viva, molts cursos ni tant sols en tenim. Quan un infant ens arriba a l'escola se l'integra directament a l'aula

7.3. La diversitat

Per tal d'afavorir l'autonomia, els diferents processos d'aprenentatge, els diferents ritmes de treball, atenem la diversitat de ritmes evolutius i capacitats de l'alumnat:

- Adaptant les activitats pròpies de l'aula a cada nivell evolutiu
- Donant un reforç individual
- Donant un reforç dins de l'aula (dos mestres a l'hora)
- Donant un reforç internivell: lectura, comprensió lectora..
- Agrupaments flexibles (instrumentals)

- Desdoblaments
- Tallers-Espais
- Els racons
- El SEP

Aquest tipus d'agrupaments fa que els infants d'una manera natural i quotidiana aprenguin a treballar en la diferència i en la diversitat. Per dur a terme l'atenció a la diversitat creiem que es necessari que es realitzi per diversos membres de l'equip docent, encapçalat per la mestra d'educació especial i acompanyada pels mestres que estiguin més formats en estudis (trastorn TDH, promoció de l'autoestima de l'alumnat, estratègies per l'aprenentatge autònom, grau de psicologia...) relacionats amb el tractament a la diversitat. Per això considerem important que en el nostre claustre hi hagi personal docent (mínim dues persones per poder treballar en equip, millor tres) capacitats per dur a terme, assessorar i dinamitzar les estratègies que comporta l'atenció a la diversitat.

Això ha de servir per millorar els resultats acadèmics dels nostres alumnes intentat tenir el nombre màxim en el nivell d'excel·lència.

8. LA CONVIVÈNCIA

8.1. VALORS I OBJECTIUS PER A L'APRENTATGE DE LA CONVIVÈNCIA.

En el marc de la Llei d'educació (especialment dels articles 30 a 38), el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius determina que les normes d'organització i funcionament del centre han de ser coherents amb el fet que l'aprenentatge i la pràctica de la convivència són elements fonamentals del sistema educatiu. També han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre, així com els mecanismes i fórmules per a la prevenció i resolució de conflictes.

D'acord amb l'article 32 de la Llei d'educació, els centres poden resoldre, mitjançant els processos de mediació establerts als articles 23 a 28 del Decret 279/2006, que continuen vigents, els conflictes generats per conductes dels alumnes contràries a les normes de convivència o greument perjudicials per a la convivència del centre, llevat de les excepcions previstes en l'article 25 del Decret 279/2006. També es pot oferir la mediació com a estratègia de reparació o de reconciliació un cop aplicada una mesura correctora o una sanció per tal de restablir la confiança entre les persones i millorar el clima escolar, d'acord amb l'article 30.5 de la Llei d'educació.

L'aplicació de mesures correctores per conductes contràries a les normes de convivència del centre ha de seguir el procediment establert en la normativa vigent. No podran imposar-se sancions per conductes greument perjudicials per a la convivència del centre sense la instrucció prèvia d'un expedient segons la forma indicada en l'article 25 del Decret d'autonomia dels centres educatius.

Les mesures correctores i les sancions s'han d'ajustar al que estableixen els articles 34 a 37 de la Llei d'educació. Cada centre gestiona les situacions potencialment conflictives tenint en compte els criteris pedagògics del seu projecte educatiu en el marc del que estableix el títol III de la Llei d'educació i el que s'indica en els paràgrafs anteriors.

8.2.LA MEDIACIÓ

La mediació consisteix en un procés de gestió de conflictes que es caracteritza per la intervenció d'una tercera persona imparcial i experta, sigui a iniciativa de les parts implicades en el conflicte, sigui a indicació d'una altra persona, que té com a objectiu ajudar-les a obtenir, per elles mateixes, un acord satisfactori.

8.3. LES NOFC

Es el conjunt de normes que, elaborades a mida de cada centre, faran possible l'aplicació del PEC.

9. L'ORIENTACIÓ I TUTORIA

L'acció tutorial (article 15 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius) comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes en els termes que s'estableixen en el projecte educatiu i les normes d'organització i funcionament del centre, amb la finalitat de contribuir al desenvolupament de la seva personalitat i prestar-los l'orientació de caràcter personal i acadèmic que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social. Per facilitar a les famílies l'exercici del dret i deure de participar i d'implicar-se en el procés educatiu dels fills, els centres han d'establir els procediments de relació i cooperació amb les famílies que es preveuen a la carta de compromís educatiu, i els han de facilitar informació sobre l'evolució escolar i personal dels fills (article 57.7 de la Llei d'educació).

L'acció tutorial incorpora elements que permeten la implicació dels alumnes en el seu procés educatiu. En particular, contribueix al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació dels alumnes i de les famílies en la dinàmica del centre. L'acció tutorial integra les funcions del tutor i les actuacions d'altres professionals i òrgans (mestres, equips de cicle, comissions, etc.).

En l'educació primària, una de les hores disponibles per completar l'organització del currículum es pot destinar al desenvolupament d'activitats d'acció tutorial amb el grup classe.

En el seguiment dels alumnes, s'ha de vetllar especialment per l'assoliment progressiu de les competències bàsiques, per la detecció de les dificultats dels alumnes en el moment en què es

produeixin i per la coordinació (per prendre les mesures necessàries perquè aquest pugui continuar el procés d'aprenentatge) de tots els mestres que incideixen en un mateix alumne/a.

També és propi de la tutoria, i sense perjudici de la capacitat d'autoorganització del centre, la realització ordinària d'entrevistes i reunions amb pares o tutors legals, el seguiment de la documentació acadèmica i la coordinació de l'elaboració d'adaptacions de la programació a les necessitats i a les característiques de l'alumne/a.

L'organització del centre ha de preveure, normalment a través de l'equip docent de cada cicle, la planificació, la coordinació i la coherència de les actuacions tutorialis al llarg de tota l'etapa, el seguiment de la seva aplicació i l'avaluació dels resultats que s'hi obtenen.

10. LA PARTICIPACIÓ

- Les eleccions a director de centre
- Les eleccions a CEC des dels diferents sectors
- Els claustres
- Els CEC
- La reunió general de pares
- Les reunions de tutoria
- Els cicles
- Les tutories
- Les assemblees d'aula

11. L'AVALUACIÓ INTERNA

11.1 INDICADORS DE CONTEXT

11.1.1. Escolarització:

A la nostra escola s'escolaritza un 90% de la població de Sant Pere en edat d'escolaritzar-se .
La resta són famílies que prefereixen l'escola concertada o privada.

11.1.2. Abandonament

Al ser un centre de primària l'índex d'abandonament és del 0%.

11.1.3. Resultats acadèmics interns

La nostra escola té una bateria de proves que es passen al diferents nivells des de P-3, fins a 6è, de les àrees instrumentals.

Això ens permet veure en cada curs quins són els punts febles i quins són els punts forts , que és el que hem de canviar per tal de que els nostres alumnes tinguin un aprenentatge significatiu, i superin el nivell amb bons resultats.

11.1.4. Resultats de proves externes

Són les que ens envia el Departament d'Ensenyament anualment:

- Proves diagnòstiques a 3r d' E.P.
- Competències bàsiques a 6è d' E.P.

Aquestes proves són les que ens permeten fer la comparació amb la resta d'escoles de Catalunya, i millorar en els aspectes que anem més febles.

11.2 DE PROCESSOS

11.2.1. Els processos d'aula, de la metodologia, de les activitats, de la tutoria s'avaluen en la memòria de final de curs, en les reunions de cicle (on s'aixeca acta). s'avaluen les coses que han funcionat i les que cal canviar.

També en la seu del claustre s'avalua un cop s'ha treballat en els diferents cicles.

Els nostres indicadors, són els resultats de l'alumnat: fulls d'avaluació continua, els informes trimestrals, la valoració de cada alumne en les juntes d'avaluació, en les coordinacions de SEP, d' EAP. En els infants de N. E.E. ,i específiques el seguiment que fa la mestra d'EE.

La metodologia, s'avalua als cicles però també al claustre, sobretot, quan el que es vol canviar és molt significatiu per al cicle, per l'etapa i també per al conjunt del centre.

La nostra escola està apostant cada cop més pel treball en projectes. No només de grans projectes, sinó també de petits projectes temàtics, que cal seqüenciar molt al llarg de tota l'Educació Infantil i primària per evitar llacunes. Sense deixar de banda el treball sistemàtic, de memorització tenint sempre de referència els continguts bàsics que han d'assolir a l'acabar l'etapa de primària.

11.2.2. La planificació del centre:

Està a càrrec de l'equip directiu, que és qui delega funcions, coordinacions i tutories a la resta del claustre.

Es l'equip directiu qui marca la línia estratègica i els objectius per al curs.

Són els cicles els que planifiquen i avaluen el dia a dia i els objectius del cicle en concret.

Són els mestres tutors i especialistes qui avaluen el progrés de cada infant en les diferents àrees.

11.2.3. La convivència

S'avalua veient els casos de mediació formal i no formal que es fa amb els alumnes .

Avaluant les aportacions i reflexions per part del claustre.

Trobades sistemàtiques amb els representants de l' AMPA, pel que fa al dia a dia del centre.

També organitzem conjuntament la festa de final de curs.

El CEC mitjançant els diferents criteris que es puguin presentar entre les famílies i el centre.

11.2.4. L'acollida:

A. De l'alumnat, nosaltres no tenim matrícula viva(pràcticament), així doncs quan arriba un alumne nou, s'integra directament a l'aula. Per avaluar-lo fem un seguiment de l'adaptació de l'alumne en tota la seva globalitat.

B. Del professorat, quan arriba un mestre nou a inici de curs se li ensenya el centre i si li facilita un document del funcionament intern , se li adjudica un mestre referent perquè se senti acompanyat i se li entreguen les claus del centre.

Les portes de l'equip directiu estan sempre obertes per a qualsevol cosa que necessitin els mestres del claustre.

L'avaluació la fem tenint en compte, la implicació de cada mestre en la vida del centre, la relació amb els infants , el tracte amb les famílies, i el resultat dels aprenentatges en funció del grup classe.

C. A les famílies: les famílies que venen per primera vegada a la nostra escola, via matrícula per iniciar el curs amb nosaltres se'ls hi ensenya l'escola, personalment. Ho fa l'equip directiu.

Si són d' Educació Infantil: es fa una reunió a finals de juny o principis de juliol per tal d'explicar el nostre PEC, el funcionament de l'escola, de l'aula i se'ls hi ensenya les instal·lacions .

Si venen amb el curs iniciat fem el mateix, però a nivell individual.

L'avaluació la fem tenint en compte el nivell de satisfacció que mostren les famílies. Prenem consciència d'aquest nivell de satisfacció a partir de les reunions de tutoria que duem, això com de les diverses valoracions que anem rebent de les activitats que es duen a terme durant el curs. Una factor a tenir en compte és la participació de la majoria de les famílies en totes les activitats i els pocs conflictes que sorgeixen.

11.2.5. Activitats i sortides:

- L'escola ha determinat:
 - **Fer activitats a l'escola** (tallers, audicions, il·lustradors, autors..)
 - **Fer sortides** per consolidar els continguts que s'estan treballant, per compensar les àrees que tenen menys hores curriculars i per fomentar hàbits saludables.
 - **Les colònies** : s'han deixat de fer arran de les retallades de mestres per part del Departament d'Educació.

També vam valorar la no participació de la majoria d'alumnat per temes econòmics.

La tardança en les substitucions del personal docent , no garantia tenir tot el personal a l'hora de realitzar l'activitat i per tant no complir la ràtio establerta.

Valorem molt positivament la iniciativa de l'Ampa d'organitzar les colònies durant els períodes de vacances dels docents per tal de poder conciliar la vida familiar.

La piscina : s'ha deixat de fer per un tema bàsicament econòmic, la pèrdua de la subvenció .

Una despesa en excés de temps curricular. (sessions de 50' = 2h 30').

El torn de piscina era durant el segon trimestre , època de més fred, el que fa la NO ASSISTÈNCIA de l'alumnat a l'activitat.

Pel que fa a les festes tradicionals populars : el claustre de mestres ha valorat donar més pes a les activitats que portem a terme durant el primer trimestre , castanyada i Nadal, amb la Fira Solidària per tots els aspectes curriculars i humanitaris, així com la Festa de Sant Jordi, donat el seu caire cultural i també per la implicació de l'escola en el projecte de foment a la lectura.

La Festa de Carnaval queda en un segon terme , entenent que actualment està molt arrelada als municipis del voltant . La treballarem i realitzarem algunes activitats relacionades amb el tema però no elaborarem disfresses ni farem rues de Carnaval.

11.2.6. La participació:

- De les famílies : valorem participació en les reunions, festes...
- De l'alumnat: valorem la participació i implicació en les diferents activitats (tallers, Fira Solidària, sortides...
- Dels mestres : valorem la participació i implicació en les diferents activitats del centre (reunions pedagògiques, claustre, consell escolar...).

12. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L' USUARI

12.1. PRINCIPIS DE SERVEI I ATENCIÓ AL PÚBLIC

Els membres de l'equip directiu atenen a les famílies de forma indiscriminada, sempre que no distorsioni l'horari de classes que imparteixen.

Els mestres tutors tenen horari setmanal per atendre a les famílies, que es comunica a a inici de curs.

Tots els docents del centre són molt flexibles a l'hora d'establir les reunions i entrevistes amb les famílies.

L'AMPA té horari setmanal per atendre les famílies, l'horari està exposat al tauler d'anuncis de l'escola.

12.1.1. LA RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

L'escola té establerts diferents mecanismes de relació:

- Reunió general d'escola durant les primeres setmanes de curs
- Entrevistes de presentació durant la primera quinzena de curs.
- Reunió de tutoria durant les primeres setmanes de curs.
- Durant el primer trimestre, reunions amb les famílies que tenen alumnes que presenten dificultats.
- Reunió individual amb les famílies, durant el segon trimestre i sempre que calgui.
- Les agendes de cada nen.
- Els semàfors a CM .
- Informes mensuals CS.
- Projectes solidaris.

-

12.2 RELACIONS AMB INSTITUCIONS PÚBLIQUES

L'Escola cada curs manté relacions amb d'altres administracions, institucions i entitats tan a nivell municipal, comarcal... per tal de potenciar les relacions entre les diferents escoles del municipi i la comarca, entitats i administracions amb les que tenim contacte habitualment, ja sigui amb col·laboracions puntuals o participant directament en els seus programes:

- En el marc de l'Educació per a la Salut: Programa de vacunacions organitzat pel Departament de Sanitat i higiene buco-dental.
- Animació a la lectura : Bibliobús organitzat per la Diputació de Barcelona.
- Participació en el Consell Escolar Municipal.
- Participació en el programa d'Educació Vial organitzat per l'Ajuntament d'Olèrdola.
- Participació en les jornades organitzades pel Pla Català de l'Esport.

12.3 RELACIONS AMB ALTRES CENTRES ESCOLARS

El nostre municipi té dues escoles en dos nuclis de població diferent.

Tot i així hi ha una bona relació entre els equips directius dels dos centres, i estem en contacte per esdeveniments que es produeixen al municipi i que poden interessar als centres.

També formem part de les jornades de formació i traspàs d'informació amb els centres de secundària de Vilafranca.

12.4 PREMIS I CONCURSOS

L'escola forma part d'alguns concursos que creiem interessants pel nostre alumnat.

Ja fa uns anys concurrem en el Premi Baldiri i Reixach, on hem guanyat dos anys en la modalitat d'aula.

Participem en el concurs de l'ONCE, sobre treballs de sensibilització i conscienciació emocional.

A partir d'aquest any participarem al Certamen de Lectura en Veu Alta.

13. PROJECTES

Duem a terme el següents projectes :

13.1 FIRA SOLIDÀRIA

La filosofia del projecte està basada en els següents punts :

-Treball d'emprenedoria : té com a objectiu elaborar treballs de Nadal amb la finalitat d'aconseguir la seva venda.

- Potenciar el treball col·lectiu i cooperatiu, elaboració de treballs de Nadal amb la màxima qualitat possible i mai a títol individual.
- Treball de la mesura, utilitzar la moneda " Molantes" per a l'intercanvi .També és fan servir les altres unitats de mesura com el litres i els quilos.
- Descoberta del valor dels productes que porten les famílies.

-Artístic i creatiu :

- Els alumnes aprenen a utilitzar materials reciclats per a fer els objectes.
- Presentació de diferents materials i tècniques.
- Elaboració acurada i personalitzada .

-Valors : aquest és l'objectiu més important de la Fira. Des de l'escola potenciem **l'empatia i solidaritat** amb les famílies amb més necessitats, entenent que qualsevol es pot arribar a trobar en una situació similar.

Donem molta importància a la conscienciació de què **pertanyem a una comunitat i busquem el bé comú**, donat que, actualment, la societat es mostra extremadament individualista i insolidària.

Els alumnes han de ser conscients de **la importància del treball en equip i per a la comunitat.**

13.2.1 LA MEDIACIÓ COM A EINA PER LA GESTIÓ DE CONFLICTES I PEDAGOGIA SISTÈMICA

La filosofia del projecte està basada en els següents punts :

La mediació :

- Resoldre de manera adequada els conflictes que es generen en la vida quotidiana de l'escola.
- Acceptació per part de l'alumnat del grau d'implicació en el conflicte que es tracta.
- Cerca de solucions per part de l'alumnat i compromís de solució.
- Revisió dels acords adoptats.
- La finalitat d'això és que els alumnes aprenguin a canalitzar les seves emocions utilitzant la paraula, respectant les necessitats, característiques, dificultats i aficions de cadascú, tenint en compte que tots ocupem un lloc i tots tenim dret a opinar. Ajuda a crear grup i caliu humà en un context d'aula on tothom és acceptat.
- Aprendre a defensar les pròpies idees (assertivitatD), a posar-se en el lloc dels altres (empatia), a tenir en compte els respectius interessos (col·laborar), a escoltar per comprendre (escolta activa) ,a pensar (reflexivament, creativament i críticament) a implicar-se en la millora del propi entorn (participació activa), a comprendre, a expressar i regular els sentiments (educació emocional) , a defensar els drets de les persones (justícia social).
- La resolució dels conflictes utilitzant aquesta eina millora molt la relació entre els alumnes.

Pedagogia sistèmica i multidimensional :

- Utilitzar la Pedagogia Sistèmica i Multidimensional per tal de donar amplitud de mirada cap els alumnes, famílies i membres de la comunitat educativa.
- Donar cobertura a les diferents famílies tenint en compte que totes pertanyem a diferents sistemes.
- Actuar sense entrar en judicis.
- Proposar sessions de tutoria : individual i grup amb alumnes.
- Entrevistes amb les famílies : General d'escola, de tutoria, amb la direcció del centre, de presentació , de seguiment.....
- Realització de xerrades : temes que preocupen a les famílies , amb la intervenció de professionals adients.
- Coordinació amb l'Ampa de l'escola per tal de gestionar algunes de les activitats conjuntament. La festa de fi de curs sempre la preparem conjuntament, i intentem que hi hagi activitats que promoguin la relació familiar.
- Tot això millora el coneixement de l'alumne/a / família i això porta una línia d'educació basada en la col·laboració i la confiança.
- Ser respectuosos amb les excel·lències de cada alumne/a, entenent que cada un és únic i per això l'ajudarem a potenciar les seves habilitats i capacitats.

13.3 PLA CATALÀ DE L'ESPORT

La filosofia del projecte està basada en els següents punts :

- Fomentar hàbits saludables.
- Complementar les àrees que disposen de menys hores curriculars.
- Posar a la bast de tots els alumnes la pràctica d'activitats físiques i esportives, i aprofitar el gran potencial d'aquestes activitats per contribuir a la formació personal i cívica del nostres infants.

- Fomentar la pràctica regular d'activitats físiques i esportives i l'adquisició d'hàbits saludables que contribueixen a un millor benestar.
- Participar activament en totes les propostes educoesportives que proposen a les escoles.
- Organitzar activitats lúdicoesportives en tots els cicles per tal d'oferir una varietat d'activitats del món de l'esport diversa.

13.4 ESCOLA VERDA

La filosofia d'aquest projecte ve definida per aquests aspectes :

- Aprofitem i reutilitzem el material escolar.
- Utilitzem embolcalls ecològics.
- Llencem els residus al contenidor corresponent.
- Apaguem els llums quan no els necessitem i fem servir els sensors de llum per tal de només utilitzar aquells sectors que estan ocupats.
- Utilitzem aixetes amb reguladors d'aire per no malgastar l'aigua.
- Fem tallers de la Diputació per conscienciar de la necessitat de cuidar el nostre planeta.
- Potenciem l'hort ecològic.
- Utilitzem el correu electrònic en quasi totes les nostres comunicacions per estalviar l'ús del paper
- Ens comprometem a què, tot això, sigui possible mitjançant la intervenció de l'adult i generar un procés de sensibilització amb el medi ambient.

13.5 FESTA DE SANT JORDI : JOCS FLORALS I VISITA DE PERSONES VINCULADES AL

MÓN LITERARI.

La filosofia d'aquest projecte es basa en aquests punts :

- Celebrar la festa popular tradicional catalana de Sant Jordi.
- **Fomentar la lectura:**
- Realitzar un pla lector sistemàtic durant tot el curs.
- Convidar a escriptors, il·lustradors, animadors... de les lectures treballades.
- Donar a conèixer el procés d'elaboració d'un llibre.
- **Jocs Florals :**
- Treballar i elaborar diferents tipologies de text en tots els cicles. En el cas d'educació infantil es treballa la il·lustració.
- Propiciem la interacció entre l'autor/il·lustrador i l'alumne/a, mitjançant la dedicatòria i signatura de llibres. Actualment acudeixen a l'escola una mitja de 8 autors, animadors, il·lustradors... al centre.
- Les narracions guanyadores del cicle mitjà es porten a la diada del Tastacontes de Vilafranca del Penedès.
- **Tallers artístics :**
- Donem a conèixer diferents tècniques artístiques aprofitant la Diada de Sant Jordi.
- Fem tallers de manualitats.
- A nivell de petit grup, es fan petites representacions teatrals.
- **Fomentem la participació dels pares :**
- El dia de Sant Jordi o l'anterior al festiu, es conviden a les famílies a venir a l'escola per fer alguna representació teatral. També en ocasions els convidem a participar d'alguna activitat que planteja l'escola.

13.6 AVANÇAR EN L'APRENTATGE DE L'ANGLÈS, TRANSFORMAT AQUEST COM A LLENGUA VEHICULAR DURANT ALGUNES DE LES ACTIVITATS D'ESCOLA.

Aquest projecte és una de les grans apostes del nostre projecte de direcció. Les necessitats del món actual ens obliguen a què el nostre alumnat sigui capaç de fer servir la llengua anglesa en situacions comunicatives orals. La utilització de l'anglès en quantes més variades situacions és imprescindible per aconseguir l'assoliment. A tal efecte, també s'utilitzen les noves tecnologies i realitzen sortides per veure obres de teatre en llengua anglesa., ampliant així les situacions comunicatives.

Aquest projecte pretén fer de l'anglès una llengua d'ús habitual a l'escola, entre els alumnes, i que sigui present en les diferents activitats i àrees del currículum escolar, donant-li un ús funcional, útil i significatiu per ser instrument de comunicació i coneixement.

1- Millorar els resultats de les proves d'avaluació interna i competències bàsiques en l'àrea de llengua anglesa.						
ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ				I.D'AVALUACIÓ	
	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18		
Listening: -Ofereix diferents tipologies de recursos auditius (cançons, pel·lícules, vídeos,...).	x	x	x	x	Nombre de les diferents tipologies d'àudio utilitzades.	Cançons : 1/trim. Pel·lícules: 2/curs Vídeos: 2/curs
-Comunicació mestre-alumne en anglès dins i fora de l'aula.	x	x	x	x	Percentatge de mestres especialistes d'anglès que utilitzen l'anglès com a llengua vehicular.	Mestres: 3
Reading: -Promoure la lectura en anglès mitjançant llibres interactius. -Reading in pairs : millorar la lectura amb model	x	x	x	x	Nombre de lectures realitzades per curs.	Lectures: 1/curs
Speaking: -Comunicació alumne-mestre en anglès dins de l'aula.	x	x	x	x	Percentatge d'alumnes que es dirigeixen als mestres d'anglès en aquesta llengua.	50%

Writing: -Elaboració d'un recull de vocabulari i estructures gramaticals a partir de cicle mitjà.	x	x	x	x	Nombre de cursos que han elaborat aquest recull.	Cursos: 4
---	---	---	---	---	--	-----------

2-Potenciar l'aprenentatge de la llengua oral, amb l'ajut d'un auxiliar de conversa, per tal d'oferir a l'alumnat un model autèntic i millor així l'entonació, pronunciació i incorporar vocabulari utilitzat quotidianament a la vida diària anglesa. (Col·laboració de l'AMPA)						
ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ				I.D'AVUACIÓ	
	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18		
Listening: -Interactuar oralment amb un model nadiu in situ.	x	x	x	x	Nombre d'hores de cada curs per setmana amb el model nadiu.	Infantil: 30min./setm 1r: 1h cada 15 dies. La resta de cursos: 1h./setm.
-Assoliment d'expressions quotidianes amb la pronunciació i entonació adequada.	x	x	x	x	Percentatge d'alumnes que entenen preguntes quotidianes i les rutines de classe.	50%
Reading: -Narració de contes tradicionals i textos diversos pels alumnes i amb ells.	x	x	x	x	Nombre de contes i textos.	1r i 2n: 3/ durant tot el curs. 3r, 4t, 5è i 6è: 1/curs
Speaking: -Interactuar oralment amb un model nadiu in situ.	x	x	x	x	Nombre d'hores de cada curs per setmana amb el model nadiu.	Infantil: 30min./setm 1r: 1h cada 15 dies. La resta de cursos: 1h./setm.

3- Realitzar activitats que afavoreixin l'ús de la llengua anglesa mitjançant altres àrees: plàstica, educació física, medi, biblioteca,...						
ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ				I.D'AVALUACIÓ	
	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18		
Listening: - Escolta de contes a l'hora del pati a la biblioteca.	x	x	x	x	Nombre de contes llegits a la biblioteca	1 al mes
-Realització d'activitats TIC amb àudio CD.	x	x	x	x	Nombre de sessions.	3 per curs.
-Visualització i escolta de les pel·lícules relacionades amb el conte explicat a la biblioteca.	x	x	x	x	Nombre de pel·lícules	1/ trimestre
Reading: -Treball d'unitats didàctiques mitjançant quadernets de ciències naturals i social a tota la primària.		x	x	x	Nombre de quadernets per curs	2 per curs
Speaking: -Realització de diferents tallers en diverses àrees: plàstica, educació física,...	x	x	x	x	Nombre de sessions/mes	Infantil i cicle inicial: 1/mes C.mitjà: 2 C.supeior:4
Writing: -Millorar l'escriptura de la llengua anglesa mitjançant les àrees de ciències naturals i socials: activitats del llibre, murals, ...		x	x	x	Percentatge d'activitats/mes	50%

MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS L'ETAPA DE PRIMÀRIA

Després de valorar els resultats de les proves d'avaluació interna, diagnòstiques i competències bàsiques, tots aquests projectes educatius , juntament amb la metodologia diversa que es dur a terme en totes les situacions d'aprenentatge, ens han de servir per marcar com a objectius prioritaris els següents :

1. LA COMPETÈNCIA LECTORA						
Actuacions	Recursos humans i funcionals	Responsables	Tempor.	Indicadors d'avaluació		
Elaborar un recull d'activitats per assentar el treball corresponent al Pla Impuls a la lectura	. Mestres . Itineraris autors . Bibliobús . Animació a la biblioteca	Equip directiu i mestres	Anual	Millora dels alumnes en el procés de l'aprenentatge i comprensió lectora.		
Determinar les lectures per a cada cicle per tal de treballar la lectura per model.	. Mestres . Llibres i lectures de diverses tipologies de text. . visites d'escriptors	Equip directiu i mestres	Anual	Document amb les lectures que s'han dut a terme.		
Seguir i consolidar els projectes padrins de lectura i lectura en parella a E.P.	. Mestres tutors i de reforç. . Llibres de lectures organitzats per nivell de dificultat..	Equip directiu i mestres	Anual	Gaudir de les activitats entre cicles. Participació i col·laboració entre alumnes.		
Prestar setmanalment o quinzenal de llibres de la biblioteca o de l'aula.	. Llibres classificats per continguts. Llibres classificats per dificultat, quant a lectura i comprensió.	Equip directiu i mestres	Anual	Utilització de la biblioteca de l'escola i l'aula. Gaudir amb la lectura.		
Fomentar la maleta viatgera	Llibres de diferents tipologies de text.	Equip directiu i mestres	Anual	Gaudir de la maleta viatgera.		

2. L'EXPRESSIONI ESCRITA EN LENGUA CATALANA, CASTELLANA I ANGLÈS						
Actuacions	Recursos humans i funcionals	Responsables	Tempor.	Indicadors d'avaluació		
-Conèixer el procés de l'expressió escrita: planificació, producció i revisió.	-Llibres de text i material preparat pel mestre. -Temes amb continguts coneguts	Equip directiu i mestres	Anual	Millora en l'expressió escrita.		
-Escriure textos a partir de models.	-Diferents tipus de text amb nivell progressiu de dificultat.	Equip directiu i Mestres.	Anual	Millora de l'expressió escrita.		
-Escriure textos de diversos tipus ja que aquests impliquen una estructura i una organització del text diferent.	-Tipologia de textos escrits : Dimensió comunicativa i lingüística, dimensió estètica i literaria.	Equip directiu i Mestres.	Anual	Millora de l'expressió escrita.		
3. APLICAR LES MATEMÀTIQUES A LA VIDA QUOTIDIANA. DETERMINAR TRES BLOCS A TREBALLAR COM A LÍNEA D'ESCOLA I EN ELS MATEIXOS TRIMESTRES.						
Actuacions	Recursos humans i funcionals	Responsables	Tempor.	Indicadors d'avaluació		
-Millorar el procés d'assoliment de la resolució de problemes.	-Material preparat pels mestres. -Racons i tallers. - Formulació d'hipòtesis.	Equip directiu i mestres	Anual			
-Afavorir el procés d'assentament dels conceptes de numeració i càlcul.	-Treball sistemàtic de càlcul mental i numeració. -Associació del procés	Equip directiu i mestres	Anual			

	d'aprenentatge dels conceptes amb/en situacions de la vida quotidiana.					
-Treballar les sèries : figures i nombres	-Exercicis per tal d'agafar agilitat . -Material de C.B. -Material elaborat pels mestres.	Equip directiu i Mestres.	Anual			